

Poslovni plan

Uvođenje društveno odgovornog poslovanja u EŠVG

Lorena Kliček, Tonka Kos, Gabrijela Vlašić,
Matea Zetković i Dorotea Bratković

Velika Gorica, prosinac 2024.

SADRŽAJ

1. EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA.....	
2. OPĆENITO O DRUŠTVENO ODGOVORNOM POSLOVANJU	
2.1. UVOĐENJE DRUŠTVENO ODGOVORNOG POSLOVANJA.....	
2.1.1. INKLUZIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA.....	
2.2. DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE U EKONOMSKOJ ŠKOLI VELIKA GORICA.....	
2.2.1. AKTIVNOST VOLONTERA.....	
2.2.2. „DRUŠTVENO PODUZETNIŠTVO U TURIZMU: INOVATIVNI PRISTUPI ZA DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE“	
3. ZAKLJUČAK.....	

1. EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA

Ekonomška škola Velika Gorica počinje s radom 1. rujna 1991. godine, a podučava ekonomiju, trgovinu i poslovnu administraciju. Učenici se mogu opredijeliti u dva smjera, za ekonomista i komercijalista. Srednju školu pohađa 372 učenika, ima 16 razrednih odjela, 42 nastavnika, 2 stručna suradnika te 3 administrativna osoblja. Škola je smještena na adresi Ul. kralja S. Tomaševića 21 u Velikoj Gorici. Ravnateljica je Vesna Brkljačić.



Ovo su neke od karakteristika koje su obilježile rad Ekonomske škole Velika Gorica: vrlo velika prolaznost, uspješno polaganje završnog ispita i upisa na fakultete, kulturna djelatnost Škole: recitatori, literati, dramski rad, glazba, ples, sve ukomponirano u tradicionalne školske priredbe za Božić i Dan Škole te posjet izložbama i kazališnim predstavama u Velikoj Gorici i Zagrebu, natjecanja iz opće-obrazovnih i posebno stručnih predmeta u kojima su se konstantno postizali vrlo dobri rezultati, rad vježbeničkih tvrtki, domaći i međunarodni sajmovi vježbeničkih tvrtki, humanitarni rad: prikupljanje novčane pomoći za bolesne i nemoćne, prikupljanje materijalne pomoći za učenike koji su živjeli u područjima posebne državne skrbi, i tradicionalna suradnja sa Centrom za odgoj i obrazovanje djece u Velikoj Gorici i višednevne maturalne ekskurzije u inozemstvo.

2. OPĆENITO O DRUŠTVENO ODGOVORNOM POSLOVANJU

Društveno odgovorno poslovanje odnosi se na praksu u kojoj tvrtke osim što se fokusiraju na profit, uzimaju u obzir i utjecaj svojih poslovnih odluka na društvo i okoliš. Ovdje su neki ključni koncepti vezani uz DOP:

Etika u poslovanju: tvrtke bi trebale djelovati etički, što uključuje poštenje u poslovanju, te odgovornost prema svojim zaposlenicima, kupcima i zajednici

Održivost: DOP uključuje i prakse koje smanjuju negativan utjecaj na okoliš. To može uključivati korištenje obnovljivih izvora energije, smanjenje otpada i recikliranje

Doprinos zajednici: mnoge tvrtke se aktivno uključuju u svoje lokalne zajednice kroz donacije ili volonterski rad

Zaposlenici: društveno odgovorne tvrtke brinu o svojim zaposlenicima, nudeći im sigurno radno okruženje, poštene plaće i mogućnosti za profesionalni razvoj

Društveno odgovorno poslovanje postaje sve važnije, jer potrošači danas često preferiraju tvrtke koje pokazuju odgovornost prema društvu i okolišu. U nastavku ćemo razmotriti kako naša škola primjenjuje društveno odgovorno poslovanje kroz različite aktivnosti i inicijative koje doprinose našoj zajednici i okolišu.

2.1. UVOĐENJE DRUŠTVENO ODGOVORNOG POSLOVANJA

Obrazovanje o održivosti i odgovornosti

Uvođenjem DOP-a, učenici uče o važnosti zaštite okoliša, ljudskih prava, etičkog ponašanja i društvene odgovornosti. Ova edukacija može oblikovati njihove vrijednosti i stavove tijekom cijelog života.

Razvijanje kritičkog mišljenja

Kroz projekte i inicijative koje promiču DOP, učenici mogu razviti sposobnost kritičkog mišljenja, učeći prepoznavati probleme i načine na koje mogu doprinijeti njihovom rješavanju.

Uključivanje zajednice

DOP može uključivati suradnju s lokalnom zajednicom, organiziranjem volonterskih akcija, prikupljanjem donacije za socijalne svrhe ili zaštitu okoliša, čime učenici izravno grade odnose s zajednicom.

Razvijanje kompetencija za budućnost

U današnjem svijetu, mnogi poslodavci i organizacije traže zaposlenike koji su svjesni društvene odgovornosti i održivosti. Uvođenje DOP-a, škole pomažu učenicima razviti vještine koje će im koristiti na tržištu rada, poput timskog rada, odgovornosti prema društvu i okolišu.

2.1.1. INKLUZIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA

Individualizirani pristup

Individualizirani pristup ključan je u radu s učenicima s teškoćama jer im omogućuje jednake mogućnosti u obrazovanju i lakše savladavanje nastavnog sadržaja.

Ovo su neki od ključnih principa individualiziranog pristupa:

1. Procjena učenikovih mogućnosti i potreba

Svaki učenik zahtijeva procjenu svojih mogućnosti i potreba kako bi mu se pomoglo u savladavanju nastavnog sadržaja. To uključuje: kognitivne, emocionalne, fizičke i socijalne aspekte. Procjena može biti provedena od strane stručnjaka poput psihologa, pedagoga ili profesionalaca. Nastavni sadržaj trebao bi se prilagoditi učenikovim mogućnostima i potrebama koje su procijenili stručnjaci.

2. Prilagodba kurikuluma

Kurikulum se mora prilagoditi učenikovim mogućnostima i potrebama. To se može postići na način da se izmjeni sadržaj, tempo rada ili da se koriste različiti materijali koji bi učeniku pomogli u savladavanju gradiva.

3. Podrška učitelja ili asistenta

Učitelji mogu primijeniti različite strategije za rad s učenicima s posebnim potrebama. To može uključivati korištenje asistenta u nastavi, veći broj konzultacija, individualni rad, primjena multimedijских materijala, te razne strategije koje pomažu učeniku da razumije gradivo.

4. Pratiti napredak učenika

Kontinuirano praćenje i evaluacija napretka učenika omogućava pravovremene prilagodbe u pristupu. To može uključivati redovite povratne informacije učeniku i njegovoj obitelji, te promjenu strategija ako trenutne ne donose željene rezultate.

Emocionalna sigurnost učenika s potrebama

Emocionalna sigurnost učenika s posebnim potrebama jedan je od ključnih elemenata za njihov uspješan razvoj i obrazovanje. Osiguranje emocionalne sigurnosti pomaže učenicima da se osjećaju prihvaćeno, poštovano i podržano, što pozitivno utječe na njihov akademski i socijalni napredak.

Ovo su neki od elemenata za osiguranje emocionalne sigurnosti učenika s teškoćama:

1. Stvaranje uključivog i podržavajućeg okruženja

Pozitivna atmosfera: učitelji i školski djelatnici trebaju stvarati okolinu koja je podržavajuća, inkluzivna i bez predrasuda. Učenici bi se trebali osjećati dobrodošlo i prihvaćeno, neovisno o svojim potrebama i različitostima.

2. Jačanje samopouzdanja

Pozitivna povratna informacija: pohvale, priznanje i isticanje postignuća učenika pomažu u jačanju njihovog samopouzdanja. Potrebno je pohvaliti trud i napor, a ne samo rezultat, što može povećati motivaciju i osjećaj vrijednosti.

Razumijevanje njihovih ograničenja: emocionalna sigurnost također uključuje razumijevanje njihovih sposobnosti i granica. Učitelji trebaju prepoznati kada učenik treba pomoć ili prilagodbu, ali i kada ga treba potaknuti da samostalno pokušava.

3. Razvijanje međuljudskih vještina i socijalne podrške

Rad u grupama: poticanje zajedničkog rada u grupama može pomoći učenicima u izgradnji socijalnih vještina. Osim toga, rad u grupama također pruža osjećaj pripadnosti i zajedništva.

Mentorski programi i podrška vršnjaka: uvođenje mentorskih programa ili podučavanje vršnjaka o važnosti podrške osobama s posebnim potrebama može pomoći u smanjenju socijalne izolacije i stvaranju sigurnog socijalnog okruženja za učenike s potrebama.

Osiguranje fizičke i psihološke sigurnosti

Sigurnost u školskom okruženju: osiguranje da učenici nisu izloženi nasilju, zlostavljanju ili diskriminaciji u školi od esencijalne je važnosti za njihovu emocionalnu sigurnost. Školski programi koji promiču nenasilje i poštovanje mogu imati snažan utjecaj na emocionalnu dobrobit učenika.

Podrška kroz terapije i savjetovanja: ako učenici imaju specifične emocionalne ili psihološke potrebe, redoviti razgovori s pedagogom, psihologom ili terapeutom mogu pomoći u rješavanju unutarnjih problema i pružanju potrebne emocionalne podrške.

2.2. DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE U EKONOMSKOJ ŠKOLI VELIKA GORICA

2.2.1. AKTIVNOST VOLONTERA

Naša škola aktivno primjenjuje društveno odgovorno poslovanje kroz razne volonterske aktivnosti koje imaju značajan utjecaj na našu zajednicu. Jedna od naših akcija je skupljanje donacija za specijalnu bolnicu za djecu i mlade s kroničnim bolestima u Donjoj Bistri. Ova akcija ne samo da pomaže malim pacijentima, već i potiče naše učenike da razviju empatiju i razumijevanje prema onima koji su u potrebi. Učenici su se organizirali i zajedno prikupili razne potrepštine koje su donirali bolnici, čime su donijeli osmijeh na lica djece.

Također, organizirali smo humanitarnu akciju za našeg učenika Ivana Ščepinu, čime smo pokazali solidarnost i podršku prema obitelji. Ova akcija je uključivala prikupljanje novčanih sredstava, ali i volonterski rad naših učenika koji su se aktivno uključili u pomoć.

Kroz suradnju i zajedničke radionice s Domom za starije i nemoćne na Ključić Brdu, naši učenici imaju priliku učiti od starijih generacija, dok istovremeno pružaju društvo i podršku onima koji su često zaboravljeni.

Volontiranje u bolnici Donja Bistra dodatno jača vezu između naših učenika i lokalne zajednice. Ova iskustva omogućuju im da steknu vrijedne lekcije o suosjećanju i brizi prema drugima.

Na kraju, sudjelovanje na Ogled festivalu, gdje su naši učenici volontirali, pokazuje našu predanost aktivnom sudjelovanju u lokalnim događanjima i jačanju veza s drugim članovima zajednice. Sve ove aktivnosti ne samo da obogaćuju iskustvo naših učenika, već i doprinose izgradnji jače i povezanije zajednice.

2.2.2. DRUŠTVENO PODUZETNIŠTVO U TURIZMU: INOVATIVNI PRISTUPI ZA DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE“

Šesnaest učenika je obavljalo stručnu praksu od 4. do 14. studenog u Tatranskoj Lomnici u Slovačkoj, kod partnera Keto s.r.o.

Ciljevi projekta bili su aktualizirati kurikulare ekonomske grupe predmeta sa sadržajima iz područja društvenog poduzetništva te organizirati i provesti izvannastavnu aktivnost "Stvaramo zajedno". Projekt je sufinancirala Europska komisija, a odobrila ga je Agencija za mobilnost i programe EU iz čega su pokriveni svi troškovi.

2.3. KAKO UNAPRIJEDITI DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE U EŠVG

2.3.1. EDUKACIJA O DRUŠTVENO ODGOVORNOM POSLOVANJU

Za razliku od ekonomista, koji su se u svom obrazovanju susreli s temama o DOP-u, komercijalisti nisu previše upoznati s DOP-om i načinom na koji on funkcionira. S toga bi se trebala uvesti kratka predavanja o DOP-u kako bi se i oni educirali o njemu. U sklopu predavanja postojale bi radionice gdje će učenici sami razmisliti na koje načine oni mogu doprinijeti DOP-u u EŠVG.

2.3.2. PROMICANJE EKOLOŠKIH AKTIVNOSTI

U svaku učionicu trebalo bi staviti tri kante: jednu za biootpad, drugu za papir i treću za plastiku. Na taj način više bi se razvrstavao otpad te bi i recikliranje bilo učinkovitije. Jedan sat razrednika trebao bi se izdvojiti za izradu predmeta od recikliranih materijala, kako bi učenici shvatili da i od starih stvari mogu nastati neke nove i na taj način bi naučili o štednji resursa. Postoji mogućnost da škola bude nagrađena za promicanje DOP-a te na taj način može steći dobar ugled.

2.3.3. DOBAVLJAČI

Škola bi trebala birati dobavljače koji primjenjuju DOP u svom poslovanju, to jest birati dobavljače koji ne koriste štetne načine da bi pridobili svoje kupce.

2.3.4. KONKURENCIJA

Bolji utjecaj na društvo škola bi mogla ostvariti na način da sa svojim konkurentima, kao što su to Gimnazija Velika Gorica i Srednja strukovna škola Velika Gorica, organizira zajedničke projekte kojima bi pomogli u zaštiti okoliša i educirali učenike o važnosti zaštite okoliša.

3. ZAKLJUČAK

Uvođenjem DOP-a u školama, učenici ne samo da stječu akademska znanja, već i praktične životne vještine koje im omogućuju da postanu odgovorni članovi društva, dok škola smanjuje rizik od negativnog utjecaja na okoliš, društvo i gospodarstvo.

Uvođenje DOP-a u školski kurikulum može pomoći učenicima da razviju svijest o važnosti održivosti, zaštite okoliša i društvene odgovornosti. Učenici će naučiti kako donositi etičke odluke i prepoznati vrijednost zajedničkog dobrobiti.

Kroz projekte i aktivnosti povezane s DOP-om, učenici mogu razviti vještine poput suradnje, empatije, odgovornosti i društvene angažiranosti. Ove vještine ključne su za oblikovanje građana koji će biti odgovorni i svjesni svojih uloga u društvu.

Škole koje primjenjuju DOP potiču aktivnu suradnju s lokalnim zajednicama, roditeljima, nevladinim organizacijama i drugim institucijama. Ova suradnja može pomoći u organizaciji dobrotvornih akcija, volontiranja i drugih aktivnosti koje doprinose boljoj zajednici.

Korištenjem DOP-a, škole mogu inspirirati učenike na razmišljanje o društvenim izazovima i potaknuti ih da razvijaju inovativna rješenja. To također može uključivati inicijative za smanjenje otpada, korištenje obnovljivih izvora energije ili razvoj etičnih poslovnih projekata.