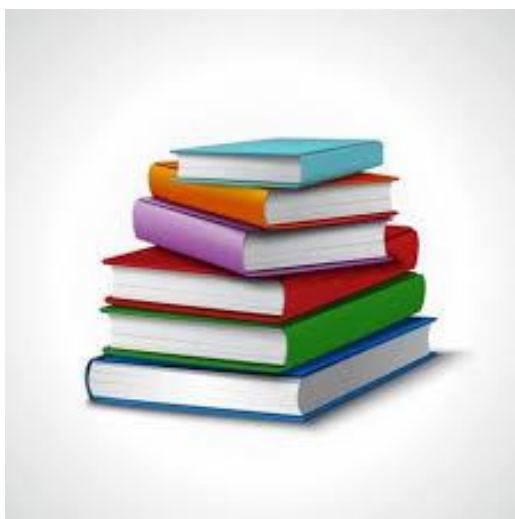




EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA
Velika Gorica, Ul. kralja S. Tomaševića 21

ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./25.



Listopad, 2024.g.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
3. CILJEVI, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	5
4. NASTAVNI PLANOVI	7
5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠK. GOD. 2024./25. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	10
6. VREMENIK IZRADBE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠK. GOD. 2024./25.	15
7. IZBORNA NASTAVA	16
8. FAKULTATIVNA NASTAVA	37
9. DODATNA NASTAVA	54
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	69
11. PROJEKTI ŠKOLE	74
12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	86
13. -OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA	96
14. PLAN POSJETA KULTURNIM ZBIVANJIMA I POVIJESNIM ZNAMENITOSTIMA	113

1. UVOD

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u čl. 26. propisuje da se odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojem su prikazane sastavnice kurikulumskog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikulumuma. Vrijednosti kojima NOK daje posebnu važnost su:

- **znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje** temeljni su pokretači razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca;
- težnja sustavnom osposobljavanju djece i mladih da budu **solidarni** u svim segmentima cjelokupnog rada i življenja;
- odgoj i obrazovanje trebaju pridonositi izgrađivanju osobnoga, kulturnoga i nacionalnog **identiteta** pojedinca, istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti;
- aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promicanje **odgovornosti** prema općem društvenom dobru, prirodi i radu, te prema samima sebi i drugima.

Člankom 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi propisuje se da škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim aktivnostima i izvanškolskim aktivnostima, a u skladu i na temelju nacionalnog kurikulumuma.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, i druge odgojno-obrazovne aktivnosti. Školskim kurikulumom utvrđuje se aktivnost programa, ciljevi programa, nositelji aktivnosti, realizacija aktivnosti, vremenik ostvarivanja, način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

2. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole: Ekonomska škola Velika Gorica

Obrazovni sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Obrazovni programi - redovna nastava:

- ekonomist
- komercijalist

Obrazovni programi – obrazovanje odraslih (doškoloavanje i prekvalifikacija):

- komercijalist

Broj učenika: 402 (304 ekonomista, 98 komercijalista)

Broj razrednih odjela: 16

Broj nastavnika : 39

Broj stručnih suradnika: 3

Broj administrativnog osoblja: 3

Ravnateljica Škole: Vesna Brkljačić, prof.

Adresa: Velika Gorica

Ul. kralja S. Tomaševića 21

Telefon: 6265-239 i 6265-249

Telefaks: 6265-239

E-mail: ured@ss-ekonomska-velikagorica.skole.hr

Upis u sudski registar: Okružni privredni sud u Zagrebu, 26. srpnja 1993. g. Broj 1-37303a Rješenjem Trgovačkog suda u Zagrebu od 2. lipnja 1997. g. izvršeno usklađenje sa Zakonom o ustanovama.

3. CILJEVI, VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Ekonomska škola Velika Gorica strukovna je škola koja primjenjujući moderne metode poučavanja obrazuje učenike u stjecanju stručnih kompetencija za program ekonomist u trajanju od četiri godine i program komercijalist u trajanju od četiri godine.

Temeljno obilježje školskog kurikulumuma je identično temeljnom obilježju NOK-a, a to je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća, ishode učenja, za razliku od sustava usmjerenog na sadržaj. Nastavnik u svom radu treba naditi predmetnu specijalizaciju i sudjelovati u razvijanju ključnih kompetencija učenika primjenjujući način podijeljene odgovornosti, posebice u ostvarenju vrijednosti koje se prožimaju u međupredmetnim temama. Ovo podrazumijeva trajno vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog tijeka onih koji uče i onih koji poučavaju. Cilj je pri tome razvijati društveno-kulturne vrijednosti kao što su: solidarnost, osobni kulturni i nacionalni identitet svakog pojedinca te odgovornost prema općem dobru, prirodi i radu, kao i prema sebi samima.

Osnovni je cilj u nastavnom radu Škole u programu **ekonomist** osposobiti učenika da svojim znanjem i vještinama postane kompetentna osoba za obavljanje poslova u području struke na razini svoje stručne spreme.

Isto tako, omogućiti učeniku kroz redovnu, izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu, kvalitativno produbljivanje znanja i širenje opsega u nastavnim predmetima značajnim za uspješno polaganje državne mature i upis na fakultete.

Od šk. god. 2018./19. Ekonomska škola Velika Gorica upisuje program za zanimanje KOMERCIJALIST/ICA

Cilj je programa za zanimanje **Komercijalist/ica** postići osposobljenost učenika za samostalno i uspješno obavljanje poslova nabave, prodaje i organizacije poslovanja te izvođenje poslova vanjske trgovine pri razmjeni robe i različitih vrsta gospodarskih usluga s inozemstvom. Polaznici programa će se osposobiti za rad s robom, steći će komunikacijsku kompetenciju u svim kategorijama komuniciranja za samostalno obavljanje prometa robe te svladati i razumjeti druge sadržaje iz trgovačko-komercijalne struke. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama te steći potrebne razine slušanja, razumijevanja i govorenja koje su ključne za učenje, rad i život.

Škola će, dakle, činiti sve najbolje za uspješan odgoj i obrazovanje svakog pojedinog učenika da kroz godine školovanja postane stručan i sposoban za posao, dovoljno obrazovan za nastavak školovanja, kulturnan, tolerantan, human, emancipiran, svjestan svog osobnog, nacionalnog i svakog drugog identiteta te spreman prihvatiti sve razlike koje nudi suvremeni globalizirani svijet.

Cilj: probuditi u učeniku znatiželju i ambiciju da uz stečena znanja i vještine želi i može nastaviti školovanje na višoj razini.

- **Misija:** obogatiti školski kurikulum ponudom sadržaja i aktivnosti koje će uključivati mišljenja i potrebe naših učenika i lokalne zajednice
- Poticanje cjelokupnog djetetova razvitka, a ne samo školski uspjeh
- kontinuirano raditi analizu uspjeha učenika
- stvoriti ozračje rada u kojem svi sudionici u nastavnom procesu daju svoj maksimum
- kontinuirano provoditi individualno profesionalno usavršavanje na svim razinama
- kontinuirano poticati suradnju svih zaposlenika škole
- stvaranje partnerskog odnosa s roditeljima kroz međusobnu potporu, zajedničko donošenje odluka te međusobno dopunjavanje u radu s djecom
- kontinuiranja suradnja s roditeljima
- aktivna suradnja s lokalnom zajednicom
- kontinuirano obnavljati informatičko-tehnološku opremu

- Unaprijediti i osuvremeniti programe rada izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na odgoj za poduzetništvo
- Provoditi projektne aktivnosti kojima će se razvijati inovativnost i poticati kreativnost i stvaralaštvo

Vizija: Suradnjom sa svim dionicima društva stvoriti inspirativno i poticajno okruženje u kojemu će učenici i nastavnici koristeći suvremene tehnologije i kritičko razmišljanje u svakodnevnom radu, ostvariti svoj puni potencijal te profesionalni uspjeh pritom vodeći računa o razvijanju samostalnosti i odgovornosti učenika za savladavanje svih izazova koji će biti stavljeni pred njih u daljnjem životu.

Škola prepoznatljiva po stručnosti i suradnji sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa i adekvatnim materijalnim uvjetima osjetljiva na potrebe svojih učenika.

4. NASTAVNI PLANovi RADA ŠKOLE PROGRAM EKONOMIST

NASTAVNI PLAN EKONOMIST																									
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																									
MODUL	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																							
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred											
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi				
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN							
OPĆEOBRAZOVNI MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3		6	105	3		6	105	3		6	96	3		6								
	STRANI JEZIK	105	3		6	105	3		6	105	3		6	96	3		6								
	POVIJEST	70	2		4,5	70	2		4,5																
	VJERONAUKE/ETIKA	35	1		2,5	35	1		2,5	35	1		2,5	32	1		2,5			2,5					
	GEOGRAFIJA*	70	2		4	70	2		4	70	2		3,5	64	2		3,5								
	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	70	2		2	70	2		2	70	2		2	64	2		2								
	MATEMATIKA**	105	3		5,5	105	3		5,5	105	3		5,5	96	3		5,5								
	KEMIJA	70	2		3,5																				
BIOLOGIJA	70	2		4,5																					
UKUPNO SATI / BODOVA A.		700	20		38,5	560	16		30,5	490	14		25,5	448	14		25,5								
UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		63%			64%			50%			51%			44%			43%			44%			43%		
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																									
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																							
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred											
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi				
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN							
OSNOVE EKONOMIJE	OSNOVE EKONOMIJE	70	2		4	70	2		4	70	2		4	64	2		3								
	STATISTIKA									70	1	1		3											
POSLOVNE KOMUNIKACIJE	POSLOVNE KOMUNIKACIJE	70	1	1	4	70	1	1	4																
	KOMUNIKACIJSKO PREZENTACIJSKE VJEŠTINE									70	1	1		4											
RAČUNOVODSTVO I FINACIJE	OSNOVE RAČUNOVODSTVA	70	1	1	4																				
	RAČUNOVODSTVO TROŠKOVA I IMOVINE					105	2	1	6																
	RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE									105	2	1		6											
	PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO													128	1	3		8							
MARKETING	MARKETING									70	1	1		4,5	64	1	1		3,5						
FINANCIJSKO TRŽIŠTE I INSTITUCIJE	BANKARSTVO I OSIGURANJE									105	2	1		5,5	64		2		3,5						
	TRŽIŠTE KAPITALA													64	2				3						
PODUZETNIŠTVO U PRIMJENI	PODUZETNIŠTVO	70	1	1	3,5	105	2	1	6																
	VJEŽBENIČKA TVRTKA									70		2		4,5	64		2		3,5						
DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE	DRUŠTVENO ODGOVORNO POSLOVANJE					70	2		3,5																
PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA	PRAVNO OKRUŽENJE POSLOVANJA													64	2				3						
INFORMATIKA	INFORMATIKA	70		2	3	70		2	3																
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		350	5	5	18,5	490	9	5	26,5	560	9	7	31,5	512	6	8	27,5								
UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		31%			31%			44%			44%			50%			53%			50%			46%		

B2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI *	Broj sati (godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova																			
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred							
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi
			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN	
OBITELJSKI POSAO	OBITELJSKI POSAO	70	1	1		3															
GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	GLOBALNO POSLOVNO OKRUŽENJE	70	2			3															
UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE	UVOD U POSLOVNO UPRAVLJANJE						70	2			3										
OSNOVE TURIZMA	OSNOVE TURIZMA						70	2			3										
RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA	RAČUNOVODSTVO NEPROFITNIH ORGANIZACIJA											70	1	1			3				
UPRAVLJANJE PRODAJOM	UPRAVLJANJE PRODAJOM											70	1	1			3				
ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠĆA	ANALIZA FINACIJSKIH IZVJEŠĆA																	64	1	1	3
MARKETING USLUGA	MARKETING USLUGA																	64	2		3
UKUPNO SATI/ BODOVA B2.		70	1	1		3	70	1	1		3	70	1	1		3	64	1	1	3	
<i>UDIO IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %</i>		6%				5%	6%				5%	6%				5%	6%				5%
UKUPNO SATI/ BODOVI B1. + B2.		420	6	6		21,5	560	10	6		29,5	630	10	8		34,5	576	7	9	30,5	
<i>UDIO STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %</i>		38%				36%	50%				49%	56%				58%	56%				51%

C. ZAVRŠNI RAD

UKUPNO BODOVA C.

SVEUKUPNO SATI/ BODOVI A + B+

1120 26 6 60 1120 26 6 60 1120 24 8 60 1024 21 9 6

2. Program komercijalist

PREDMETI	1. RAZRED		2. RAZRED		3. RAZRED		4. RAZRED		UKUPNO
	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	
Hrvatski jezik	3	105	3	105	3	105	3	96	411
Strani jezik I.	3	105	3	105	3	105	3	96	411
Povijest	2	70	2	70	-	-	-	-	140
Zemljopis	2	70	2	70	-	-	-	-	140
Tjelesna i zdravstvena	2	70	2	70	2	70	2	64	274
Politika i gospodarstvo	2	70	-	-	-	-	-	-	70
Vjeronauk/etika	1	35	1	35	1	35	1	32	137
Matematika	3	105	3	105	3	105	2	64	379
Izborni sadržaji Strani jezik II	2	70	2	70	2	70	2	64	274
UKUPNO A	20	700	18	630	14	490	13	416	2236

B. STRUČNO – TEORIJSKI DIO PROGRAMA

PREDMETI	1. RAZRED		2. RAZRED		3. RAZRED		4. RAZRED		UKUPNO
	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	
Poznavanje robe	3	105	3	105	3	105	2	64	379
Poslovne komunikacije	2	70	2	70	2	70	2	64	274
Informatika	2	70	2	70	2	70	-	-	210
Trgovini	2	70	3	105	3	105	-	-	280
Računovodstvo	2	70	2	70	2	70	-	-	210
Poduzetništvo	-	-	-	-	2	70	3	96	166
Osnove trgovačkog	-	-	-	-	2	70	-	-	70
Psihologija	-	-	-	-	-	-	2	64	64
Marketing	-	-	-	-	-	-	3	96	96
Transport, špedicija	-	-	-	-	-	-	2	64	64
Tehnika vanjskotrgovinskog	-	-	-	-	-	-	3	96	96
UKUPNO B	11	385	12	420	15	560	17	544	1909

C. PRAKTIČNA NASTAVA

PREDMETI	1. RAZRED		2. RAZRED		3. RAZRED		4. RAZRED		UKUPNO
	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	Tjedno	Godišnje	
Strukovne vježbe	2	70	2	70	2	70	2	64	274
Stručna praksa u	-	80	-	80	-	80	-	40	280
UKUPNO C	2	150	2	150	2	150	2	104	554

5. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./25. - STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU	<p>1.1. podizanje kvalitete obrazovanja Ekonomske škole Velika Gorica</p> <p>1.2. pripremiti učenike za stjecanje znanja iz struke</p> <p>1.3. pripremiti učenike za uspješno polaganje završnog ispita i državne mature</p> <p>1.4. pomoći učenicima u učenju</p> <p>1.5. motivirati učenike za usvajanjem znanja</p> <p>1.6. organizacija Dana otvorenih vrata</p> <p>1.7. primjena IKT-a u učenju i poučavanju</p>	<p>1.1.1. kontinuiran o stručno usavršavanje nastavnika</p> <p>1.1.2. razmjena iskustva dobre prakse (sudjelovanje na međunarodnim projektima i seminarima)</p> <p>1.2.1. kontinuiran o pratiti promjene u strukovnom obrazovanju i primjenjivati u radu s učenicima</p> <p>1.3.1. realizacija dodatne nastave iz hrvatskog jezika, matematike i stranog jezika kao pripreme za polaganje DM</p> <p>1.3.2. kontinuirani rad Ispitnog povjerenstva za završni ispit te kontinuirane konzultacije učenika s profesorima mentorima</p> <p>1.4.1. uspješniji učenici pojedinačno ili u grupi pomažu slabijim učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja</p> <p>1.5.1. prepoznati interese učenika za određene predmete, poticati ih na</p>	<p>materijal i uvjeti škole</p> <p>- prostor</p> <p>- prijenosni računalo i projektor,</p> <p>- WEB stranica škole</p> <p>- digitalno kompetentni nastavnici</p> <p>- adekvatna digitalna oprema i zadovolja vajuća mrežna struktura</p>	<p>- do kraja nastavne godine 2024./2025. za maturante</p> <p>- do kraja nastavne godine 2024./2025. za 1., 2. i 3. razrede</p> <p>- tijekom školske godine</p>	<p>učenici, svi nastavnici, ravnateljica i pedagoginja škole</p>	<p>- izvješće nastavnika o stručnom usavršavanju</p> <p>- primjena stečenih znanja u nastavi</p> <p>- postignuti rezultati na završnom ispitu</p> <p>- postignuti rezultati na ispitima državne mature</p> <p>- bolji opći uspjeh učenika u odnosu na prošlu školsku godinu</p> <p>- rezultati natjecanja</p> <p>- uspješni upisi učenika</p> <p>- izvješća voditelja stručnih vijeća</p>

		<p>produbljanje znanja kroz zanimljive sadržaje izvan obaveznih nastavnih sadržaja</p> <p>1.5.2. kontinuirano isticati i pohvaljivati odlične učenike i one koji su postigli izvrsne rezultate na natjecanjima</p> <p>1.6.1. izrada promotivnih materijala, priprema učenika i nastavnika</p> <p>1.7.1. izbor digitalnih sadržaja koji najbolje odgovaraju kontekstu nastavnih predmeta</p>				
2. STRUČNO USAVRŠAVANJE	<p>2.1. poticanje djelatnika na praćenje i sudjelovanje u svim novinama i aktivnostima u području strukovnog obrazovanja</p> <p>2.2. razvoj digitalnih kompetencija učenika i nastavnika</p> <p>2.3. poticanje djelatnika na praćenje i apliciranje u EU-projektima</p>	<p>2.1.1 stručno usavršavanje u školi i izvan škole</p> <p>2.1.2. suradnja s ostalim strukovnim školama</p> <p>2.1.3. razmjena iskustava i primjena inovacija</p> <p>2.1.4. održavanje oglednih satova iz općih i strukovnih predmeta, razmjena primjera dobre prakse</p> <p>2.2.1. korištenje dostupnih digitalnih sadržaja i scenarija poučavanja</p> <p>2.3.1. pisanje EU projekata i apliciranje na natječaje</p>	- motivirani nastavnici	- do kraja nastavne godine 2024./2025.	- nastavnici, ravnateljica, pedagoginja i tim za kvalitetu	- izvješća Stručnih vijeća i izvješće škole - EU projekti

3.PRAĆENJE I VREDNOVANJE	3.1.korištenje IKT- a u praćenju i vrednovanju 3.2.komunikacija s učenicima i roditeljima putem IKT-a	3.1.1.e-administrator će informirati sve nastavnike o mogućnostima korištenja IKT-a u praćenju i vrednovanju 3.1.2. Dostupnost informacija i dvosmjerna komunikacija učenika, nastavnika i roditelja putem IKT-a	- razrednici , nastavnici , pedagoginja, ravnateljica škole i e administrator	- do kraja nastavne godine	- razrednici, nastavnici, roditelji, voditeljica smjene, pedagoginja i ravnateljica	- informirani i zadovoljni roditelji - izvješća s roditeljskih sastanaka
4. ŠKOLSKO OZRAČJE	4.1. unapređenje odnosa učenik-nastavnik, učenik- učenik, nastavnik - nastavnik i nastavnik - roditelj 4.2. pomoć učenicima s emocionalnim i ostalim problemima 4.3. poticanje zdravog natjecateljskog duha 4.4. Promicanje IKT kulture	4.1.1.provođenje anketa 4.1.2. organizacija pedagoških radionica i predavanja 4.1.3.uključivanje učenika u mnogobrojne izvannastavne aktivnosti, tribine, projekte 4.1.4.osigurati učenicima promociju vlastitih talenata i svega onoga u čemu su uspješni 4.1.5.uključiti što veći broj učenika i nastavnika u provedbu humanitarnih akcija (posjet Domu za starije i nemoćne „Oaza“, Centru za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, prikupljanje pomoći za one kojima je pomoć potrebna) 4.1.6. Misa za maturante 4.1.7. Odlasci na izvanučioničku nastavu 4.1.8.timski rad učenika i nastavnika glede	- razrednici , pedagoginja i ravnateljica škole - pristup IKT resursima za učenike i nastavnike	tijekom školske godine	ravnateljica i svi djelatnici škole	- promjena neuspješnih obrazaca rada i ponašanja - osjećaj sigurnosti i zadovoljstva kod učenika - velik broj učenika u izvannastavnim aktivnostima - zadovoljstvo nastavnika i učenika - rezultati učenika na natjecanjima i smotrama - mrežna infrastruktura, IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike i učenike

		<p>organiziranja dana maturanata, putovanja i priredbi</p> <p>4.1.9.kontinuirana suradnja pedagoga, ravnatelja i Vijeća učenika u rješavanju problema</p> <p>4.2.1.individualni i grupni razgovori o problemima učenika</p> <p>4.3.1. priprema i sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanju iz znanja i sporta</p> <p>4.4.1. upoznati učenike i nastavnike sa pravilima poželjnog ponašanja u školi i na internetu</p>				
5. MATERIJALNO-TEHNIČKI UVJETI	<p>5.1. oprema učionica internetom</p> <p>5.2.oprema informatičke učionice i specijaliziranih učionica</p> <p>5.3.uređenje zbornice, kabineta i ureda Škole digitalnom tehnologijom</p> <p>5.4. kontinuiran rad na estetskom uređenju škole</p> <p>5.5. nabava IKT opreme, dostupnost programskih alata</p>	<p>- traženje materijalne pomoći od Županije</p> <p>- traženje donacija od lokalne zajednice</p> <p>- kupnja računala</p> <p>- održavanje digitalne opreme i tehnička potpora</p>	materijalna sredstva	tijekom školske godine	ravnateljica	<p>- opremljenost učionica računalima, opremljenost zbornice, kabineta i ureda</p> <p>- estetska uređenost Škole</p> <p>- kvalitetan pristup IKT resursima</p> <p>- razvijen sustav informacijske sigurnosti</p>
6. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	<p>6.1. poboljšati dežuranje učenika i nastavnika</p> <p>6.2.osigurati termin za</p>	<p>- podsjetiti učenike i nastavnike na detaljno opisane dužnosti dežurnih učenika i</p>	Nastavnici, voditeljica i smjene, stručne suradnice	tijekom i do kraja školske godine	Nastavnici, voditeljica smjene, stručne suradnice i ravnateljica	<p>- pridržavanje Kućnog reda</p> <p>- održavanje izvannastavnih aktivnosti u predviđenom terminu</p>

	<p>održavanje izvannastavnih aktivnosti u redovnom rasporedu sati</p> <p>6.3.transparetnost vremenika pisanih zadaća na Web stranici škole</p> <p>6.4.izrada brošura, plakata za Dan otvorenih vrata</p> <p>6.5. aktivno sudjelovanje učenika na tribinama, izložbama i uključivanje u javni i kulturni život Grada</p>	<p>dežurnih nastavnika u Kućnom redu škole</p> <p>- motivirati učenike i nastavnike za aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima rada škole te sudjelovanje u svim aktivnostima vezanim uz promociju i promidžbu naše Škole</p>	<p>i ravnateljica</p>			<p>- aktualna Web stranica škole</p> <p>- promotivni materijali za Dan otvorenih vrata</p> <p>- tribine, priredbe, izložbe, svečanosti i manifestacije</p>
7. UPRAVLJANJE ŠKOLOM	<p>7.1. upisati što kvalitetnije učenike</p> <p>7.2. osigurati sredstva i uvjete rada za postizanje propisanog pedagoškog standarda</p>	<p>7.1.1. predstaviti školu učenicima osmih razreda na danima otvorenih vrata</p> <p>7.1.2. promovirati školu u osnovnim školama</p> <p>7.1.3. kontinuirana promocija škole u lokalnoj zajednici</p> <p>7.2.1. kontinuirana i kvalitetna suradnja Škole i Županije te lokalne zajednice</p>	<p>- ravnateljica, svi djelatnici Škole,</p> <p>- predstavnici osnovnih škola u lokalnoj zajednici</p> <p>- predstavnici Županije i lokalne zajednice</p>	<p>do kraja školske godine godine 2024./2025.</p>	<p>- ravnateljica i svi djelatnici Škole</p>	<p>- upis kvalitetnih i motiviranih učenike</p> <p>- prisutnost u medijima</p> <p>- izvješće na kraju školske godine</p>

VREMENIK IZRADBE I OBRANE ZAVRŠNOG RADA ZA ŠK. GOD. 2024./25.

- Škola je dužna do 4. listopada 2024. g. učenike završnih razreda upoznati sa sadržajem, uvjetima, načinom i postupkom izradbe i obrane završnog rada.
- Teme za završni rad, u suradnji s nastavnicima struke donosi ravnatelj ustanove do 11. listopada 2024. za sve rokove u tekućoj školskoj godini na prijedlog stručnih vijeća.
- Teme za završni rad učenici biraju do 25. listopada 2024. g.
- Učenici su dužni prijaviti obranu završnog rada:
 - do 21. ožujka 2025. g. – za ljetni rok
 - do 4. srpnja 2025. g. – za jesenski rok šk. god. 2024./25.
 - do 5. prosinca 2025. – za zimski rok šk. god. 2024./25.
- Pisani dio Izradbe završnog rada učenici su dužni predati u urudžbeni zapisnik škole za:
 - ljetni rok – do 22. svibnja 2025.
 - jesenski rok – do 3. srpnja 2025.
 - zimski rok – do 23. siječnja 2026.
- Obrana završnog rada održat će se za:
 - ljetni rok – 10. lipnja 2025. (ekonomist)
11. lipnja 2025. (komercijalist)
 - jesenski rok – 22. kolovoza 2025.
 - zimski rok – 6. veljače 2026.
- Svečano uručivanje svjedodžbi o završnom radu za ljetni rok bit će u petak, 27. lipnja 2025.

7. IZBORNA NASTAVA

A)

Za zanimanje ekonomist u obrazovnom sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, odabir izbornih predmeta u svakoj školskoj godini svodi se na odabir između dva ponuđena nastavna predmeta.

Odabir nastavnog predmeta u programu ekonomist u izornoj nastavi obavlja se za 1. razred pri upisu učenika, a 2., 3. i 4. razred odabiru jedan od dva ponuđena predmeta u prvom tjednu nastave tekuće školske godine. Prije samog odabira predmetni nastavnici ponuđenih predmeta upoznaju učenike s nastavnim sadržajem, zadaćama i ciljevima ponuđenih predmeta.

Odabir izbornog predmeta za zanimanje komercijalist odnosi se na 2. strani jezik.

B)

Vodeći računa o činjenici da veći dio učenika u programu ekonomist nastavlja školovanje na višim i visokim školama, a jedan manji dio se zapošljava neposredno nakon završene srednje škole, izborna nastava je postavljena u ovom obliku:

Područje struke u četverogodišnjem trajanju – EKONOMIST

struka

1. razredi

- Obiteljski posao (Nikola Pejak dipl. oec., Igor Skupnjak, dipl. oec)
- Globalno poslovno okruženje (Martina Čužić Golubić, dipl. oec., Petra Mihović, dipl. oec.)

2. razredi

- Uvod u poslovno upravljanje (Igor Skupnjak, dipl. oec.)

3. razredi

- Računovodstvo neprofitnih organizacija (Anamarija Berkić Deverić, dipl. oec., Višnja Stepanić, dipl. oec., Vesna Radočaj, dipl. oec.)

4. razredi

- Analiza financijskih izvješća (Ivana Jerleković, dipl. oec., Jelica Kelava, dipl. oec., Vesna Radočaj, dipl. oec.)

Cilj ovog programa je učiniti učenika spremnim i kompetentnim da nakon završene srednje škole može ući u svijet rada u području struke.

Program se realizira kroz 4 godine, tjedno dva nastavna sata, a nositelji aktivnosti su nastavnici struke.

C) KOMERCIJALIST

1., 2., 3. i 4. razred - 2. strani jezik – Njemački jezik (Anita Bilić, prof.)

Izborna nastava – EKONOMIST

NAZIV IZBORNE NASTAVE	Nositelj aktivnosti	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Obiteljski posao	Nikola Pejak, Igor Skupnjak	Učenici 1. A,B,C razreda	70	<p>Poticati interes za pokretanje obiteljskog posla te razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.</p> <p>Omogućiti bolje razumijevanje važnosti obitelji kao čimbenika razvoja gospodarstva.</p>	<p>Subjekti i karakteristike malog obiteljskog posla.</p> <p>Prednosti i izazovi malog obiteljskog posla.</p> <p>Mali obiteljski posao koji se može voditi iz kuće.</p> <p>Izdatci i primitci vlastitog džeparca</p> <p>Izdatci i primitci obiteljskog proračuna.</p>	<p>Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla.</p> <p>Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla.</p> <p>Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće.</p> <p>Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla.</p> <p>Izračunati izdatke i primitke na primjeru vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna.</p>	<p>Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih teorijskih sadržaja, a 50% služi za povezivanje i primjenu usvojenih teorijskih sadržaja vježbama.</p> <p>Dio sadržaja dodatno se usvaja terenskom nastavom (posjeta obiteljskom poslu u Zagrebačkoj županiji).</p>	<p>Individualni rad, rad u skupini, timski rad, rad u parovima, frontalni rad.</p> <p>Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, tekstualno-ilustrativna metoda, metoda grafičkih radova.</p> <p>Vježbe, terenska nastava</p>	Tijekom školske godine.	Prema elementima ocjenjivanja (usvojenost, primjena i suradnja u nastavnom procesu).	U sklopu materijalnih troškova škole.

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Uvod u poslovno upravljanje	Igor Skupnjak	Učenici 2A,2B,2C razreda	70	- upoznati osnovne pojmove i vještine upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva učinkovitim korištenjem raspoloživih resursa razumijevanjem i povezivanjem menadžerskih funkcija i vještina - prepoznati posebna područja primjene menadžmenta - upravljati razrednim projektom - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost	1. Uvod u poslovno upravljanje 2. Menadžerske funkcije 3. Posebna područja primjene	Opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja Objasniti menadžerske vještine Povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje Interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima Izvesti razredni projekt (izrada panoa u svrhu praćenja aktualnih događaja iz lokalne sredine)	Posjet Sajmu turizma place 2go, izrada plakata, priprema prezentacija, simuliranje poslovnog sastanka	Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, radionice, igranje uloga, terenska nastava Individualni rad, rad u paru, timski rad	Tijekom školske godine	Izvešća učenika, plakati	Troškovi materijala, cijena prijevoza, ulaznice

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Globalno poslovno okruženje	Petra Mihović, Martina Čužić Golubić	Učenic i prvih razred a, b, c	70	Upoznati suvremene globalizacijske tijekomve Razviti osobne stavove prema globalizacijskom procesu Razviti svijest o važnosti nacionalne prepoznatljivosti	Pojam, dimenzije i važnost globalizacije Rezultati globalizacijskih aktivnosti Multikulturalno okruženje Hrvatska i globalizacija	Objasniti pojam i značaj globalizacijskih procesa Analizirati aktivnost u globalnom okruženju Opisati multikulturalno okruženje Preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekomva Prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnova nacionalne konkurentnosti	Razgovor o procesu globalizacije i dimenzijama globalizacije Prepoznavanje pozitivnih i negativnih učinaka globalizacije Analiziranje pozicije Hrvatske u suvremenim globalizacijskim procesima Nadopunjavanje sadržaja slučajevima iz prakse	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, rad s udžbenikom, metode aktivnog učenja	Tijekom školske godine	Prema elementima ocjenjivanja	U sklopu materijalnih troškova škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Računovodstvo neprofitnih organizacija	Višnja Stepanić Anamarija Berkić Deverić Vesna Radočaj	Učenici 3.A, 3.B i 3.C razreda	70	- pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za obavljanje računovodstva neprofitnih organizacija - upoznati financijski plan, postupke prikazivanja promjena i sastavljanja financijskih izvještaja neprofitnih organizacija - primijeniti osnovna teorijska znanja - prilagoditi se zahtjevima okruženja za provođenje aktivnosti	- osnovni računovodstveni i pojmovi neprofitnih organizacija - knjigovodstvene promjene na imovini, rashodima, prihodima i vlastitim izvorima - financijski plan neprofitnih organizacija - financijski izvještaji neprofitnih organizacija	- navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija - identificirati temeljne računovodstvene pojmove - prikazati financijski plan neprofitnih organizacija - provesti promjene neprofitnih organizacija - sastaviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija	Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, slušanje, istraživanje i suradnja.	Rad s udžbenikom, učenje na praktičnom primjeru, pisanje i rad na propisanim obrascima.	Tijekom školske godine.	Prema elementima ocjenjivanja te planu i programu rada.	U sklopu materijalnih troškova škole.

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Izborna nastava: Analiza financijskih izvještaja	Jelica Kelava Ivana Jerleković , Vesna Radočaj	Učenici 4. a, b, c razreda	6 4	Primjeniti postupke financijske analize na financijskim izvještajima, objasniti, prikazati i usporediti dobivene rezultate	Financijski izvještaji Uvod u analizu financijskih izvještaja Horizontalna analiza FI Vertikalna analiza FI Analiza FI pomoću skupine pokazatelja	-Razlikovati financijske izvještaje -Prikazati značenje i postupke analize FI -Provesti horizontalnu u analizu FI -Provesti vertikalnu analizu FI -Izvesti analizu FI pomoću skupine pokazatelja	Razgovor, odgovaranje na pitanja, slušanje, pisanje, računanje, prikazivanje i zaključivanje	M: Čitanje, rješavanje zadataka i pisanje O: frontalni, rad u paru, individualni, timski rad	Tijekom školske godine	Prema planu i programu rada	Prema materijalnim mogućnostima škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Izborna nastava njemačkog jezika - komercijalisti	Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić, prof.	Učenici 1. d razreda	70	učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni	Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme povezane sa strukom. Opisuje pojedine karakteristike zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih običaja te ih uspoređuje s hrvatskim. • Opisuje neke aktivnosti iz svakodnevice mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima	Čitanje s razumijevanjem Slušanje s razumijevanjem Govorenje Pisanje	Oblici rada: frontalni oblik individualni i individualizirani oblik rada partnerski oblik rada (rad u paru) grupni oblik rada timski oblik rada Metode: usmeno izlaganje razgovor problemski zadaci rad na tekstu individualizirani nastavni listići izrada plakata mentalne mape strategije učenja /naputci suradničko učenje PP prezentacija igre izrada zadataka ICT programi istraživački zadatci na internetu projektna nastava kvizovi	Tijekom školske godine	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenog.	U sklopu materijalnih troškova škole

			<p>jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj</p>	<p>zemlji. • Primjereno reagira na čestitke i pozive na njemačkome jeziku i samostalno oblikuje čestitku ili pozivnicu, pismeno ili usmeno. • U raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. • Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. • Povezuje nove riječi s već poznatim sličnim riječima u materinskome jeziku i drugim jezicima koje uči (germanizmi, internacionalizmi) i uočava mogućnosti pozitivnoga transfera. • Procjenjuje je li</p>	<p>svakodnevnog a života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja</p>	<p>sugovornik razumio poruku promatrajući reakciju sugovornika. • Isprobava razne strategije učenja i odbacuje one koje nisu učinkovite u rješavanju zadatka. • Analizira rezultate učenja radi poboljšanja rezultata. • Organizira i planira svoje učenje. • Planira i organizira suradnju s drugima. • Uvažava tuđa mišljenja i stavove. • Izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju. • Prepoznaje razloge za učenje njemačkoga jezika. • Usvaja i izražava pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika. • Uočava da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka. • Usprkos</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav</p>	<p>nesigurnosti govori* na njemačkom jeziku. • Bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika u svome dnevniku</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.							
Izborna nastava njemačkog jezika-komercijalisti	Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić	Učenici 2. d razreda	70	<p>učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • • Slobodno vrijeme i zabava • • Okoliš i ekologija • • Tehnologija i mediji • • Teme povezane sa strukom. 	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim</p>					

			<p>poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem</p>	<p>jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.							
Izborna nastava njemačkog jezika - komercijalisti	Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić	Učenici 3. d razreda	70	<p>učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • • Slobodno vrijeme i zabava • • Okoliš i ekologija • • Tehnologija i mediji • • Politika, društvo i aktivno građanstvo • • Teme povezane sa strukom. 	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim</p>					

			<p>učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta •</p>	<p>jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadacima u skladu sa svojim stilom učenja.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav							
Izborna nastava njemačkog jezika - komercijalisti	Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić	Učenici 4. d razreda	64 sat a	učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju	Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) Obrazovanje/škola i rad /zanimanje Slobodno vrijeme i zabava Okoliš i ekologija Tehnologija i mediji Politika, društvo i aktivno građanstvo Teme povezane sa strukom. Preporučene jezične strukture: – prezent, perfekt, preterit, imperativ, pasiv prezenta i preterita, konjunktiv – preterita pomoćnih i modalnih glagola – kondicional – deklinacija imenica i zamjenica	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s					

			<p>jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog</p>	<p>– deklinacija i stupnjevanje pridjeva, particip kao atribut, priloz – prijedlozi – rekcija nekih učestalih glagola, negacije – nezavisnosložene rečenice – zavisnosložene rečenice: s veznicima <i>dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so</i> <i>dass, damit, um....zu</i> – odnosne rečenice – pogodbene rečenice (za sadašnjost i budućnost). Jezično-komunikacijske funkcije: postavljanje pitanja radi boljega razumijevanja izražavanje mišljenja opisivanje nada i planova opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost) prostornih i logičkih</p>	<p>njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadacima u skladu sa svojim stilom učenja.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike</p>	<p>odnosa objašnjavanje i obrazlaganje izricanje pretpostavki oblikovanje i iznošenje argumenata sustavno izlaganje izražavanje apstraktnih ideja sudjelovanje u diskusiji.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

8. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum Ekonomske škole Velika Gorica uvodi fakultativnu nastavu iz dva nastavna predmeta: njemačkog jezika i matematike.

Njemački jezik

Njemački jezik nudi se učenicima kao drugi strani jezik i to onim učenicima koji su ga učili u osnovnoj školi ili kao početni njemački. Kurikulum njemačkog jezika proteže se kroz 4 godine srednjoškolskog obrazovanja po 2 nastavna sata tjedno. Odabiru ga učenici 1. razreda na početku nastavne godine. Nastavu izvode profesorice njemačkog jezika Anita Bilić (1a, 1b, 2a, 3a, 3c 4a) i Tamara Miočević (1c, 2c, 3b, 4b, 4c).

Matematika

Matematika Fakultativna nastava iz matematike uvodi se kao pomoć učenicima radi uspješnijeg polaganja matematike na državnoj maturi. Provodi se za učenike 3. razreda sa 2 nastavna sata tjedno. Program predstavlja kvantitativno i kvalitativno proširenje programa za škole koje su u prethodne dvije godine učenja matematike imale 3 sata tjedno do programa opće gimnazije i programa Škole za život po kojem se polaže državna matura. Nastavu izvodi profesorica matematike Snježana Starčević (3.a, 3.b, 3.c, 3.d).

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Fakultativna nastava njemačkog jezika - ekonomsiiti	Nastavnik njemačkog jezika - Anita Bilić, prof. Tamara Miočević, prof.	Učenici 1.a,1.b i 1.c razreda	70	učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i	Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • Okoliš i ekologija • Tehnologija i mediji • Teme povezane sa strukom. Opisuje pojedine karakteristike zemalja njemačkoga govornog područja i njihovih običaja te ih uspoređuje s hrvatskim. • Opisuje neke aktivnosti iz	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.	Čitanje s razumijevanjem Slušanje s razumijevanjem Govorenje Pisanje	Oblici rada: frontalni oblik individualni i individualizirani oblik rada partnerski oblik rada (rad u paru) grupni oblik rada timski oblik rada Metode: usmeno izlaganje razgovor problemski zadaci rad na tekstu individualizirani nastavni listići izrada plakata mentalne mape	Tijekom školske godine	Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenog.	U sklopu materijalnih troškova škole

			<p>svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalnome društvu, ali i za 	<p>svakodnevice mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i pronalazi sličnosti i razlike sa svakodnevicom mladih u vlastitoj zemlji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjereno reagira na čestitke i pozive na njemačkome jeziku i samostalno oblikuje čestitku ili pozivnicu, pismeno ili usmeno. • U raznim multimodalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. • Uočava regionalne i stilske inačice pojedinih izraza. 	<p>Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom</p>		<p>strategije učenja /naputci suradničko učenje PP prezentacija igre izrada zadataka ICT programi istraživački i zadatci na internetu projektna nastava kvizovi</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu</p>	<p>Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. • Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. • Povezuje nove riječi s već poznatim sličnim riječima u materinskome jeziku i drugim jezicima koje uči (germanizmi, internacionalizmi) i uočava mogućnosti pozitivnoga transfera. • Procjenjuje je li sugovornik razumio poruku promatrajući reakciju sugovornika. • Isprobava razne strategije učenja i</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.</p>	<p>odbacuje one koje nisu učinkovite u rješavanju zadatka. • Analizira rezultate učenja radi poboljšanja rezultata. • Organizira i planira svoje učenje. • Planira i organizira suradnju s drugima. • Uvažava tuđa mišljenja i stavove. • Izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju. • Prepoznaje razloge za učenje njemačkoga jezika. • Usvaja i izražava pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika. • Uočava da su</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usprkos nesigurnosti govori* na njemačkom jeziku. • Bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika u svome dnevniku 					
<p>Fakultativna nastava njemačkog jezika-ekonomisti</p>	<p>Nastavnik njemačkog jezika -Anita Bilić i Gordana Gerhardinger</p>	<p>Učenici 2. a i 2.c razreda</p>	<p>70</p>	<p>učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Način življenja (svakodneвне aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • • Okoliš i ekologija • • Tehnologija i mediji • • Teme 	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>				

			<p>Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi</p>	povezane sa strukom.	<p>Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.</p>					
--	--	--	---	----------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.							
Fakultativna nastava njemačkog jezika - ekonomisti	Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić i Gordana Gerhardinger	Učenici 3. abc razreda	70	učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i	<ul style="list-style-type: none"> • Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) • • Obrazovanje/škola i rad/zanimanje • Slobodno vrijeme i zabava • • Okoliš i ekologija • • Tehnologija i mediji • • Politika, društvo i aktivno građanstvo • • Teme povezane sa 	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te					

			<p>razvoj njihove višjejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i</p>	strukom.	<p>prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadacima u skladu sa svojim stilom učenja.</p>					
--	--	--	---	----------	---	--	--	--	--	--

			<p>vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje tako što će im omogućiti pristup i upotrebu tradicionalnih i suvremenih izvora znanja i informacija te time poboljšati njihovu konkurentnost na domaćemu i inozemnome tržištu rada • u učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav							
Fakultativna nastava njemačkog jezika - ekonomisti	Nastavnik njemačkog jezika- Anita Bilić i Gordana Gerhardinger	Učenici 4. abc razreda	64 sata	učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika s posebnim naglaskom na komunikaciju u okviru dotične struke te za razvoj višejezičnosti, uzimajući u obzir suvremene okolnosti života u Europi i svijetu i povećanu potrebu za mobilnošću • pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njihove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s	Način življenja (svakodnevne aktivnosti, međuljudski odnosi, stanovanje, zdravlje) Obrazovanje/škola i rad /zanimanje Slobodno vrijeme i zabava Okoliš i ekologija Tehnologija i mediji Politika, društvo i aktivno građanstvo Teme povezane sa strukom. Preporučene jezične strukture: – prezent, perfekt, preterit, imperativ, pasiv prezenta i preterita, konjunktiv – preterita pomoćnih i	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše srednje duge i jednostavne tekstove. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika te ih prilagođava različitim zadacima u skladu sa svojim stilom učenja.					

			<p>učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika te pripremajući učenike za učenje svakoga daljnjeg stranog jezika i za uporabu jezičnih predznanja u konstelaciji kad njemački uče kao drugi strani jezik • učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta • pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih</p>	<p>modalnih glagola</p> <ul style="list-style-type: none"> – kondicional – deklinacija imenica i zamjenica – deklinacija i stupnjevanje pridjeva, particip kao atribut, priloz – prijedlozi – rekcija nekih učestalih glagola, negacije – nezavisnosložene rečenice – zavisnosložene rečenice: s veznicima <i>dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so dass, damit, um...zu</i> – odnosne rečenice – pogodbene rečenice (za sadašnjost i budućnost). <p>Jezično-komunikacijske funkcije:</p> <p>postavljanje pitanja radi boljega razumijevanja</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalazaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima • učenike</p>	<p>izražavanje mišljenja opisivanje nada i planova opisivanje vremenskih (prošlost, sadašnjost i budućnost) prostornih i logičkih odnosa objašnjavanje i obrazlaganje izricanje pretpostavki oblikovanje i iznošenje argumenata sustavno izlaganje izražavanje apstraktnih ideja sudjelovanje u diskusiji.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Matematika (3. razred)	Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike Snježana Starčević, prof.	Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d razreda i prof. matematike Snježana Starčević	70	Proširiti znanja i obraditi obvezne nastavne sadržaje iz prvog i drugog razreda opće gimnazije, koji su izborni za učenike ekonomske škole. Osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike. Pripremiti učenike za što bolji uspjeh na državnoj maturi i daljnjem obrazovanju.	Algebra Jednadžbe i nejed-nadžbe Funkcije i nizovi Geometrija ravnine i prostor Mjerenje	B.1.2. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. B.1.7. Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. B.1.4. Primjenjuje linearne nejednadžbe. B.1.5., D.1.1. Povezuje različite prikaze linearne funkcije. C.1.1. Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta.	Dopunjavanje gradiva prema programu opće gimnazije. Uvježbavanje i primjena tih sadržaja. Rješavanje originalnih zadataka s prethodnih državnih matura.	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda grafičkog prikaza	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno	Vrednovanje postignuća kroz ocjene i bilješke o aktivnostima učenika.	U sklopu materijalnih troškova škole.

						A.2.1. Računa s drugim i trećim korijenom. A.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. D.2.1. Primjenjuje znanja o krugu i kružnici.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

9. DODATNA NASTAVA

A) Dodatna nastava kao priprema učenika za natjecanja i smotre

Postignuća, znanja, vještine i kompetencije najboljih učenika, Škola vrednuje i kroz natjecanja koja se provode od školske razine, preko županijske do državne.

Cilj je najbolje učenike iz pojedinih nastavnih područja nagraditi uključivanjem u natjecanja, i na taj način im dati priliku dokazivanja i izvan matične škole. Pri odabiru natjecanja i natjecatelja, Škola se prvenstveno uključuje u strukovni program, a onda i općeobrazovna područja. Pripreme učenika za natjecanja provode nastavnici škole kroz dodatnu nastavu.

Natjecanja se provode prema kalendaru ASOO, odnosno AZOO.

Pobjednici svih školskih natjecanja dobivaju prigodne diplome, a uspješne učenike i njihove nastavnike-mentore na županijskim i državnim natjecanjima, Škola posebno nagrađuje na prigodnoj priredbi povodom Dana Škole.

Računovodstvo (Višnja Stepanić, dipl. oec.) je natjecanje u kojem se natječu pojedinci. Provodi se kroz sve četiri godine školovanja. U prve tri godine provodi se i organizira samo na razini Škole. Za učenike četvrtih razreda natjecanje organizira i propisuje ASOO, početkom drugog polugodišta tekuće školske godine. Najbolji pojedinci prema kriterijima agencije ostvaruju pravo sudjelovanja na županijskim, međuzupanijskim, odnosno državnim natjecanjima.

Poduzetništvo (Jelica Kelava, dipl. oec.) je interdisciplinarno i skupno natjecanje koje obuhvaća sve predmete ekonomske struke uključujući informatiku, strani jezik i ostale općeobrazovne predmete. Tim čine tri učenika. Provodi se prema propozicijama i kalendaru ASOO-a za učenike završnih razreda u programu ekonomist. Učenici kao tim trebaju pokazati poduzetničke sposobnosti kroz osnivanje firme na zadanu temu, koristeći pri tom stečena znanja iz strukovnih predmeta, stranih jezika i informatike. Javna prezentacija učinjenih poslova je završni čin natjecanja nakon kojeg slijedi vrednovanje.

Nakon održanih školskih natjecanja prema propozicijama ASOO-a organiziraju se županijska, međuzupanijska i državna natjecanja.

U **općeobrazovnim područjima** Škola provodi natjecanja iz **hrvatskog jezika, sudjelovanje na smotri Lidrano, natjecanje iz stranih jezika (engleski jezik), informatike, geografije te natjecanja iz sportskih disciplina koje njeguje ŠŠD Bumbar**. S najboljim i zainteresiranim učenicima posebno se radi kroz ciljanu dodatnu nastavu, a prema kalendaru kojeg propisuje AZOO.

B) Dodatna nastava kao priprema učenika za Državnu maturu

Uvođenjem Državne mature koja se polaže po gimnazijskom programu otvara se potreba za pomoć učenicima iz nastavnih predmeta matematika, strani jezici i hrvatski jezik. U tom smislu za učenike 4. razreda Škola organizira dodatnu nastavu iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika te matematike. Dodatni sadržaji uvedeni su s obzirom na razliku gradiva prema gimnazijskom programu i s obzirom na dosadašnje iskustvo s Državnom maturom.

Nastavu izvode predmetni nastavnici iz redovne nastave.

Hrvatski jezik – Andrea Majer, prof. (2 sata), Ines Perlić (1 sat)

Engleski jezik – Marija Kozmić, prof. (1 sat), Maja Lizatović (1 sat)

Matematika – Snježana Starčević (3 sata)

A) Dodatna nastava kao priprema učenika za natjecanja i smotre

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Dodatna nastava – pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje iz engleskog jezika	Marija Schjaer Maja Lizatović Marija Kozmić	Učenici 2. i 4. razreda	15	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz gramatike i vokabulara engleskog jezika, te pismenog i usmenog izražavanja na nivou FCE; poticanje interesa za učenje stranih jezika i spoznaje o važnosti znanja istih u privatnom i poslovnom životu; poticanje pozitivnog odnosa prema natjecanjima; poticanje interesa za	Zadaci čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje eseja	Proširiti svoje znanje u domeni čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem, te pisanjem eseja; samostalno čitati razne vrste teksta, razumjeti i analizirati članke i izvještaje koji se bave aktualnim problemima te prepoznati i izraziti različita gledišta i stavove; dovoljno bogatim vokabularom pisati o zadanoj temi; shvatiti bit predavanja, izlaganja, izvještaja i drugih oblika	Rješavanje zadataka iz različitih knjiga za pripremu za natjecanja, te različitih testova s prethodnih natjecanja, sudjelovanje na natjecanjima	Individualan rad Čitanje Pisanje Slušanje	Tijekom školske godine	Postignuti uspjeh i ostvareni rezultati na pojedinom natjecanju	U skladu s materijalnim troškovima škole

				usvajanjem novog znanja i razvijanje natjecateljsko g duha		sadržajno i jezično složenih, ali dobro strukturiranih akademskih ili stručnih nastupa					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Dodatna nastava: Poduzetništvo	Jelica Kelava	Učenici 4.a,b,c,d razreda prema interesu i motivaciji	32	Povezati nastavne sadržaje i primijeniti ih na konkretnom poduzetničkom primjeru iz svih strukovnih i općeobrazovnih predmeta	Integralni zadaci poduzetnika ili proizvođača ili trgovca koji započinje ili proširuje postojeći posao	-Predstaviti tvrtku uz pomoć video uratka -Razraditi ideju uvođenja novog proizvoda -Istražiti tržište -Opisati marketinški splet - Izraditi financijski plan -Analizirati dobivene financijske pokazatelje	Vježbe-zadaci integralnog sadržaja po tehničkom modelu zadatka i modulima dobivenim od strane ASOO-e	O:individualni, rad u paru M: Čitanje, Pisanje, istraživanje, suradnja demonstracija	Tijekom školske godine	Prema planu i programu rada	Prema materijalnim mogućnostima škole i učenika

Naziv dodatne nastave	Nositelj aktivnosti	Sudionici	Broj sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi učenja	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Školski zbor/band	prof. Ivan Veljača	Zainteresirani učenici svih razreda	35	Otkriti i poticati učenike koje zanima glazba. Senzibilizirati učenike za aktivno bavljenje glazbom, razvijati njihove pjevačke i sviračke sposobnosti i poticati ih na javne nastupe.	Dogovor o radu. Zajednički odabir programa za Božićnu priredbu i završnu priredbu za Dan škole te njihovu provedbu.	Glazbeno-umjetnički izvesti uvježbane skladbe S učenicima vrednovati i ocijeniti dosadašnji rad i nastupe.	Upoznavanje s glazbenim instrumentima, tehnikama sviranja i pjevanja.	Individualni rad, rad u paru, timski rad. Razgovor, pjevanje, sviranje	Tijekom školske godine prateći kalendar događanja	Organizirati generalne probe i izvesti uvježbana djela na Božićnoj priredbi. Organizirati generalne probe i izvesti uvježbana djela na priredbi za Dan škole.	Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola

NAZIV DODATNE NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Računovodstvo / Osnove računovodstva, Računovodstvo imovine i troškova, Računovodstvo proizvodnje i trgovine, Poduzetničko računovodstvo	Višnja Stepanić	Učenici 4.razreda prema interesu i motivaciji	32	Povezati sadržaje sve 4 godine učenja i razviti vještinu primjene računovodstvenih postupaka	Integralni zadaci poduzetnika proizvođača, trgovca i obrtnika. Financijski izvještaji	-Provesti knjiženja poslovnih promjena u glavnoj knjizi i analitičkom knjigovodstvu -Prikazati izračune cijena i objasniti postupke izračuna -Interpretirati dobivene rezultate	Vježbe na zadacima integralnog sadržaja	O:individualni, rad u grupi M: čitanje, pisanje, demonstracija	Tijekom školske godine	Prema rezultatima natjecanja	Prema materijalnim mogućnostima škole

Naziv dodatne nastave	Nositelj	Sudionici	Broj sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Dodatna nastava – priprema za Sudoku, Statističko natjecanje i Svjetski dan matematike	Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike	Zainteresiran i učenici iz svih razreda i prof. Starčević, prof. Topal, prof. Čuljak	20	Otkriti i poticati darovite učenike. Osposobiti za rješavanje težih matematičkih problema. Razvijati sposobnosti kreativnog razmišljanja. Poticati i njegovati natjecateljski duh.	Zadaci s prijašnjih natjecanja	Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva. . Sudjelovati na natjecanju. Spoznati koliko je matematika zanimljiva, lijepa i povezana s umjetnošću	Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih natjecanja Sudjelovanje u natjecanju Statističko natjecanje Sudjelovanje u projektu na svjetskoj razini u sklopu Svjetskog dana matematike	Frontalni rad, individualni rad Timski rad u školi i kod kuće Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda crtanja i grafičkog prikaza	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rang liste i službeni rezultati	U sklopu materijalnih troškova škole.

NAZIV DODATNE NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
LIDRANO	prof. Sanja Mirenić prof. Andrea Majer prof. Ines Perlić	profesori učenici	35	Osposobiti učenike za što kvalitetniji lirski, dramski i novinarski izričaj. Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanje te razvijati glasovne i artikulacijske sposobnosti učenika Razviti samopouzdanje u javnom nastupu.	Priprema recitacija, dramskoga teksta, novinarskoga rada, literarnoga rada za LiDraNo	Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanja. Razviti glasovne i artikulacijske sposobnosti učenika Osvijestiti i uvježbati što kvalitetniji lirski, dramski i novinarski izričaj.	Sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima (Lidrano - gradska, županijska i, državna razina)	Frontalni, individualni i grupni rad Metoda razgovora, čitanja i pisanja Metoda usmenoga izlaganja	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima	U sklopu materijalnih troškova Škole

NAZIV DODATNE NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
HRVATSKI JEZIK	prof. Sanja Mirenić prof. Ines Perlić prof. Andrea Majer	Učenici profesori	35	Proširivanje i produbljivanje gradiva gramatike i pravopisa. Poticanje interesa za jezičnu problematiku. Poticanje pozitivnoga odnosa prema natjecanjima. Poticanje ljubavi i svijesti o važnosti hrvatskoga jezika	Gramatika Pravopis Povijest hrvatskoga jezika	Uvježbati gradivo gramatike i pravopisa. Potaknuti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika. Uočiti važnost hrvatskoga jezika.	Sudjelovanje na natjecanjima na svim razinama	Individualni rad Grupni rad Frontalni rad Rad na tekstu Uvježbavanje Rješavanje ispita Metoda čitanja i pisanja Metoda izlaganja	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima	U sklopu materijalnih troškova Škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
ŠSD Bumbar	Ana Tihi Prajdić	Nastavnici i učenici	35	<p>Pripremiti učenike za sportska natjecanja</p> <p>Razviti kod učenika osjećaj pripadanja školi</p> <p>Poticati „fair play”</p> <p>Razviti samopouzdanje i povećati kvalitetu života</p>	<p>Motorička znanja koja obuhvaćaju tehniku i taktiku pojedinih sportova</p> <p>Sadržaji za razvoj motoričkih sposobnosti</p>	<p>Razviti tehniku i taktiku pojedinih sportova</p> <p>Razviti motoričke sposobnosti koje su najbitnije za željene sportove</p>	<p>Uvježbavanje tehnike i taktike svih sportova prema kalendaru natjecanja</p> <p>Sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima te školskoj priredbi</p>	<p>Frontalni, individualni i grupni rad</p> <p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Metoda demonstracije</p>	Tijekom školske godine	<p>Izvešće nastavnika</p> <p>Rezultati natjecanja</p>	U sklopu materijalnih troškova ŠSD-a

Naziv dodatne nastave	Nositelj aktivnosti	Sudionici	Broj sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi učenja	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Geografija	Prof. Biljana Lončar Mahmutović	Zainteresirani učenici iz svih razreda	35	Otkriti i poticati učenike koje zanima geografija. Osposobiti učenike za rješavanje i ucrtavanje slijepih karata. Osposobiti učenike za rješavanje složenijih pitanja. Poticati i njegovati natjecateljski duh. Zadaci sa prijašnjih natjecanja. Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva.	1.- 2 Uvod u geografiju (nastanak geografije, discipline, ličnosti...) / Naseljenost i broj stanovnika 3. Geološka povijest Zemlje / Razvoj naseljenosti u Hrvatskoj 4. Građa Zemlje/ Razvoj naseljenosti u svijetu 5. Stijene i minerali / Razmještaj stanovništva u Hrvatskoj 6.- 10. Reljef/ Prostorno kretanje stanovništva u Hrvatskoj 11.-13. Zadaci sa prijašnjih natjecanja. 14- 16. Klima/ Prostorno kretanje	Proširiti znanja izvan okvira redovnog gradiva. Riješiti složenije zadatke. Sudjelovati na natjecanju.	Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih natjecanja. Sudjelovanje na školskom natjecanju iz geografije.	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika, rezultati na natjecanjima	U sklopu materijalnih troškova škole.

					<p>stanovništva u svijetu 17.- 22. Zadaci sa prijašnjih natjecanja./ 17.- 19. Populacijska politika 20.-22. Opće kretanje stanovništva 23.-26. Vode na Zemlji/23.Biološki sastav stanovništava 24. Obrazovni sastav stanovništva 25. Naselja 26. Urbanizacija 27.-35. Zadaci sa prijašnjih natjecanja.</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

B) Dodatna nastava kao priprema učenika za državnu maturu

Naziv dodatne nastave	Nositelj aktivnosti	Sudionici	Broj sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi učenja	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Matematika	Aktiv prirodne grupe predmeta – podaktiv matematike Snježana Starčević, prof.	Učenici 4. razreda i prof. Snježana Starčević	32	Učvrstiti i proširiti znanje i nastavne sadržaje koji nisu u nastavnom planu i programu ekonomske škole. Ponoviti i utvrditi gradivo 1., 2., 3. i 4. razreda.	Funkcije, derivacije, kompleksni brojevi (trigonometrijski prikaz kompleksnog broja, potenciranje i korjenovanje kompleksnog broja) Ponavljanje: brojevi i algebra, linearna jednadžba i funkcija, kvadratna jednadžba i funkcija, eksponencijalna jednadžba i funkcija, logaritamska jednadžba i funkcija, trigonometrijska jednadžba i funkcija, geometrija, postoci, modeliranje	Koristiti i primijeniti znanja o funkcijama. Izračunati i primijeniti derivaciju funkcije. Zapisati kompleksni broj u trigonometrijskom obliku te računati s kompleksnim brojevima. Računati sa svim vrstama brojeva i algebarskim izrazima. Riješiti jednadžbe. Nacrtati grafove funkcija. Koristiti postotni račun. Riješiti problem modeliranjem.	Dopunjava nje gradiva prema gimnazijskom programu. Rješavanje originalnih zadataka s prijašnjih državnih matura.	Frontalni rad, individualni rad Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda crtanja i grafičkog prikaza	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno u svakom četvrtom razredu	Izvješće NCVVO-a	U sklopu materijalnih troškova škole.

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
HRVATSKI JEZIK-dodatna nastava kao priprema za državnu maturu	Prof. Andrea Majer Prof. Ines Perlić	prof. Majer prf. Perlić učenici	32	Usvojiti nove sadržaje koji nisu zastupljeni u programu nastave hrvatskoga jezika u strukovnim školama	Razlikovni sadržaj koji nije zastupljen u strukovnoj školi (uskladiti s Katalogom za državnu maturu)	Usvojiti nastavno gradivo (usklađeno s Katalogom za državnu maturu) Interpretirati djela koja nisu zastupljena u nastavi hrvatskoga jezika u strukovnim školama	Priprema za Državnu maturu	Individualni rad Grupni rad Frontalni rad Rad na tekstu Uvježbavanje Rješavanje testova Metoda čitanja i pisanja Metoda izlaganja	Tijekom školske godine	Izvješće NCVVO-a	U sklopu materijalnih troškova Škole

NAZIV NASTAV E	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Dodatna nastava – engleski jezik priprema za Državnu maturu	Maja Lizatović Marija Kozmić	Učenici 4. a,b,c,d	32	Ponoviti i utvrditi gradivo 1. 2. i 3. razreda. Usvojiti pojedine sadržaje koji nisu dovoljno obrađeni i izvježbani zbog toga što se tijekom nastavne godine obrađuje i poslovni engleski. Razvijanje i vježbanje vještina pisanja raspravljačkog eseja, čitanja s razumijevanjem, slušanja i usmenog izražavanja.	Zadaci vježbanja čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, teme za pisanje raspravljačkog eseja	Samostalno čitati razne tekstne vrste, izvući informacije, razumjeti članke i izvještaje; razumjeti izrečeno standardnim govornim jezikom, razumjeti glavne misli tematski i jezično zahtjevnog govora, razumjeti obavijesti i poruke; pisati jasne, opširne tekstove o različitim temama, napisati sastavak u kojem sustavno razvija neku temu, mijenjati formulaciju da bi izbjegao često ponavljanje, pravilno rabiti gramatičke strukture i vokabular	Priprema za državnu maturu	Frontalan rad, individualan rad, rad u paru Pisanje, slušanje, čitanje, usmeno izražavanje	Tijekom školske godine	Izvješće NCVVO-a o postignutom uspjehu pojedinog učenika na ispitu Državne mature	U skladu s materijalnim troškovima škole

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (IZLETI, EKSKURZIJE I STRUČNI IZLETI)

I u ovoj šk. godini Škola planira nastaviti s već tradicionalnim jednodnevnim izletima “Upoznajmo lijepu našu”. Izlet se planira u tijekom svibnja 2025. g. Svaka generacija odlazi na svoju destinaciju, a planirane su sljedeće: 1. razred – Poreč, Motovun, 2. razred – Lika, Gospić, Gacka, Memorijalni centar Nikola Tesla, 3. razred – Poreč, Motovun i 4. razred – Baška, Krk, Košljun). Nositelji realizacije su razrednici. Izlet se realizira u suradnji s turističkom agencijom koju bira Povjerenstvo nakon objave javnog natječaja, a financijska sredstva za jednodnevni izlet bit će oko 50 EUR. Sadržaj izleta treba biti edukativnog karaktera i služiti unapređenju nastavnog sadržaja.

Jednodnevni izlet je sastavni dio plana Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja. Planirano je 10 sati. Obrazovni ishodi povezani su s ishodima Građanskog odgoja i obrazovanja.

Maturalne višednevne ekskurzije planiraju se za učenike trećih razreda u programu ekonomist i komercijalist, a ostvarenje se predviđa tijekom proljetnih praznika, u zadnjem tjednu lipnja ili u tjednu pred početak nastavne godine 2025./26. Nositelji realizacije su razrednici 3. razreda u programu ekonomist i komercijalist. Potrebna financijska sredstva iznosit će oko 1000 EUR, a način realizacije vezan je uz određenu turističku agenciju koju bira Povjerenstvo nakon objave javnog natječaja.

Razrednici koji su se odlučili voditi svoj razredni odjel na jednodnevni izlet dužni su to isplanirati u godišnjem planu sata razrednog odjela.

Stručne ekskurzije ostvariti će se prema izvedbenim planovima i programima pojedinih nastavnih predmeta, a u skladu s Pravilnikom o ekskurzijama i izletima.

Razrednici imaju pravo, ukoliko žele, u suradnji sa Školom i u dogovoru s roditeljima organizirati jednodnevne izlete s učenicima za vrijeme zimskih ili proljetnih praznika ili neke subote tijekom školske godine (npr. Gardaland, Advent u Beču, Saltzburgu itd.). Ukoliko se realizira takav izlet odabir agencije također će se odvijati u skladu s Pravilnikom o izvanučioničkoj nastavi.

Troškove izleta i ekskurzija snose sami učenici. I ove školske godine profesorica Bilić Anita je najavila terensku nastavu u Austriji (Graz) za učenike koji uče njemački jezik.

U okviru izvanučioničke nastave, odnosno projekta Škole, razrednici će u 2. polugodištu, organizirati razgledavanje grada Zagreba te posjet najvažnijim kulturnim i političkim destinacijama u gradu Zagrebu. Svaka generacija ići će na određene lokacije tako da će se kroz četiri godine učenici upoznati s najvažnijim i najpoznatijim institucijama grada Zagreba. Razgledavanje grada Zagreba održavat će se tijekom školske godine prema zajedničkom dogovoru razrednika ili će se razgledavanje grada Zagreba napraviti online kao virtualna šetnja koja može biti projekt grupe učenika iz određenog razreda.

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Maturalno putovanje Šk. god. 2024./25.	Razrednici: Vesna Radočaj (3.a) Kristijan Ban (3.b) Željko Svekrić (3.c) Maja Lizatović (3.d)	Učenici trećih razreda a,b,c,d	6-7 dana	Višednevno druženje učenika i nastavnika, upoznavanje geografskih, povijesnih i kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota Republike Hrvatske i drugih država	- suradnja s učenicima i roditeljima u pripremi ekskurzije-izrada popisa učenika koji idu na ekskurziju-priprema učenika za ekskurziju (razgovorom na satu razrednika - cilj putovanja i kodeks ponašanja). - nadzor nad učenicima. - suradnja s vodičem	- upoznati zemljopisne posebnosti - upoznati kulturno-povijesne znamenitosti - primijeniti znanja stečena učenjem stranih jezika - ostvariti zajedničko višednevno izvanškolsko druženje učenika i nastavnika	- odabir agencije za realizaciju putovanja, - odabir destinacije, - upoznavanje s programom putovanja, - potpisivanje ugovora - boravak na maturalnom putovanju	- grupni rad - metoda razgovora - metoda objašnjavanja - prezentacija	Kolovoz 2025.	Izvješće o realizaciji putovanja.	Cijena maturalnog putovanja

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
JEDNODNEVNI IZLETI	Razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda	12 sati	Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima naše Hrvatske; bolje međusobno upoznavanje i komuniciranje.	-suradnja s učenicima i roditeljima u pripremi jednodnevnog izleta -izrada popisa učenika koji idu na jednodnevni izlet -priprema učenika za jednodnevni izlet (razgovorom na satu razrednika-cilj jednodnevnog izleta, kodeks ponašanja) -nadzor nad učenicima -suradnja sa vodičem	upoznati zemljopisne posebnosti -upoznati kulturno-povijesne znamenitosti zajedničko jednodnevno izvanškolsko druženje učenika i njihovih nastavnika	odabir agencije za putovanje - odabir destinacije - upoznavanje s programom putovanja - potpisivanje ugovora	grupni rad - metoda razgovora - metoda objašnjavanja - prezentacija	svibanj 2025.	Izvešće o realizaciji putovanja	Cijena jednodnevnog izleta

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Terenska nastava Advent u Grazu (Austrija)	Anita Bilić, prof. njemačkog jezika Ekonomška škola Velika Gorica Turistička agencija	Nastavnici Ekonomške škole Velika Gorica i učenici koji uče njemački jezik	12	1. Popularizirati učenje njemačkog jezika, povećati motivaciju i interes učenika za učenjem te primijeniti znanje njemačkog jezika u konkretnim situacijama u stvarnom svijetu 2. Omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih	Razgled grada: GLAVNI TRG – GRADSKA VIJEĆNICA – OPERA – GLOCKENS PIEL ZVONO – KAŠTEL – STARO ISUSOVAČ KO SVEUČILIŠTE – KATEDRALA I MAUZOLEJ . Poslije razgleda odlazak do Božićnog sajma ispred Gradske vijećnice. Slobodno vrijeme za kupovinu na mnogobrojnim adventskim štandovima i uživanje u	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i zemalja njemačkoga govornog područja, kao i drugih zemalja • Na temelju raznih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i drugim zemljama • Uočava razlike između standardnoga govora i jezičnih varijeteta • Prepoznaje da različite kulture podrazumije 	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji • razumije i proizvodi kratke i jednostavne govorne i pisane tekstove • opisuje osnovne elemente stranih kultura • primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika -u skladu sa zadatkom upotrebljavajući jednostavne informacije iz različitih izvora 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerski, individualni, timski rad • Razgovor, izlaganje, istraživačke metode, demonstracija, metoda praktičnog rada 	Studeni/prosinac 2024.	Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Vrednovanje za učenje: sumativno – provjera unaprijed dogovorenih projektnih zadataka za učenike	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica

			<p>pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturalno me društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta</p> <p>3. Stjecati osobna iskustava i doživljaje</p> <p>3. Samostalno upravljati prikupljenim informacijama</p> <p>4. Suradnički učiti i raditi u timu</p>	<p>predbožićnom raspoloženju. Posjet otokomostu na rijeci Muri, jednom od futurističkih čuda koje u sebi sadrži amfiteatar, igralište i kavanu, te odlazak do KUNSTHA USA – futuristički građenog Muzeja suvremene umjetnosti.</p>	<p>vaju različite norme, vrijednosti i načine ponašanja te objašnjava zašto je potrebno uvažavati te različitosti</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Plan stručnih posjeta stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta za šk.godinu 2024./25.

Nastavnik	Predmet	Sudionici	Ishodi	Poslovni subjekt	Vrijeme
Jadranka Čejčić, Ivana Jerleković, Anamarija Berkić Deverić	Osnove računovodstva i Računovodstvo 1	Učenici prvog razreda ekonomista i komercijalista	Upoznati opseg poslova računovođe u ustanovi	Računovodstvo Ekonomske škole Velika Gorica	Rujan
Anamarija Berkić Deverić Vesna Radočaj Ana Likević	Računovodstvo neprofitnih organizacija Komunikacijsko prezentacijske vještine	Učenici 3.razreda,ekonomist	Upoznati se s aktivnostima neprofitne organizacije	Muzej Turopolja	Prvo polugodište
Nikola Pejak, Igor Skupnjak	Obiteljski posao	Učenici 1.razreda, ekonomist	Upoznati obilježja obiteljskog poduzetništva	Obiteljsko pčelarstvo Antolčić Velika Gorica	Prvo polugodište
Martina Čužić Golubić Petra Mihović	Globalno poslovno okruženje	Učenici 1. razreda, ekonomist	Upoznati obilježja multinacionalnih kompanija	Multinacionalna kompanija	Tijekom nastavne godine
Anamarija Berkić Deverić, Višnja Stepanić Ivana Jerleković	Računovodstvo troškova i imovine Računovodstvo 2	Učenici 2.razreda smjer ekonomist i komercijalist	Upoznati novčano poslovanje građana i pravnih subjekata	Zagrebačka banka d.d. Velika Gorica	Prvo polugodište
Jelica Kelava. Ivana Jerleković	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	Učenici trećeg razreda , smjer ekonomist	Upoznati čimbenike proizvodnog procesa	Modepack d.o.o., V. Gorica ili neko drugo proizvodno trgovačko društvo	Tijekom nastavne godine
Marija Mohar Ana Likević	Poduzetništvo 2	Učenici 2. razreda, ekonomisti	Upoznati rad VE-GO- RA(e) kao institucije za potporu poduzetništva	VE-GO-RA - Razvojna agencija Grada Velika Gorica	Prvo polugodište
Marin Čuljak, Vesna Radočaj Željko Svekrić Nikola Pejak Ivana Jerleković Marija Mohar Martina Čužić Golubić, Jadranka Čejčić	Vježbenička tvrtka Strukovne vježbe	Učenici 3. i 4.razreda, ekonomisti i komercijalisti	Uspostaviti i nastaviti suradnju Vježbeničkih tvrtki i poslovnih subjekata iz realnog sektora	Tvrtke partneri	Drugo polugodište

Marin Čuljak, Ivan Mohar, Igor Skupnjak Gordana Svekrić Željko Svekrić Martina Čužić, Golubić	Bankarstvo i osiguranje Tržište kapitala Osnove ekonomije	Učenici 3. i 4. razreda, ekonomist	Upoznati rad središnje banke	Hrvatska narodna banka	Drugo polugodište
Igor Skupnjak, Marija Mohar Ana Likević, Martina Čužić Golubić	Uvod u poslovno upravljanje, Marketing	Učenici 2.razreda,ekonomist Učenici 3. razreda ekonomist i komercijalist Učenici 4. razreda, ekonomist i komercijalist	Povezati teorijske sadržaje s praksom	Turistička zajednica Velike Gorice	Drugo polugodište
Nikola Pejak Vesna Radočaj Martina Golubić Čužić,	Trgovinsko poslovanje Strukovne vježbe Poslovne komunikacije	Učenici 1. 2. i 3.razreda, komercijalist	Povezati teoretske sadržaje s praksom	Sortirni centar Hrvatske pošte, Velika Gorica Interspar	Drugo polugodište

Napomena: U realizaciji stručnih posjeta troškovi ulaznica i prijevoza terete učenike.

11. PROJEKTI ŠKOLE

Veliki broj različitih događanja koji se tijekom vremena događaju oko nas, mnogo problema koji nas direktno dodiruju, puno želja za drugačijim i boljim daju bezbroj prilika da se kroz različite projekte ukupan život Škole oplemeni i učini prepoznatljivim

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Erasmus plus	Ekonomika škola Velika Gorica Europska komisija	Nastavnici i učenici trećih i četvrtih razreda Ekonomске škole Velika Gorica	11 2	Aktualizirati kurikulumе ekonomske grupe predmeta s novim sadržajima iz područja društvenog poduzetništva Organizirati i provesti izvannastavnu aktivnost "Stvaramo zajedno"	16 učenika će obavljati stručnu praksu (tijekom prvog polugodišta) u Tatranskoj Lomnici u Slovačkoj, kod našeg partnera Keto s.r.o, radnim danom, osim vikendom. Vikendom su predviđeni kulturno-povijesni obilasci.	UČENICI – 16 učenika će obavljati stručnu praksu (tijekom prvog polugodišta) u Tatranskoj Lomnici u Slovačkoj, kod našeg partnera Keto s.r.o, radnim danom, osim vikendom. Vikendom su predviđeni kulturno-povijesni obilasci. Ukupna mobilnost traje 14 dana. Učenike će pratiti i pomagati im nastavnici iz Ekonomske škole Velika Gorica.	Učenici će prije, tijekom i nakon mobilnosti naučiti/razumjeti/biti sposobni za: - izraditi životopis i motivacijsko pismo u Europass obrascu - razumjeti osnovne koncepte društvenog (socijalnog) poduzetništva - identificirati ciljeve društvenog poduzetništva - prepoznavati primjere uspješnih društvenih poduzeća - analizirati poslovni model društvenih poduzeća	Prema Sporazumu o učenju – praksa učenika	2024./2025.	Prema projektu	Dodijeljena sredstva EK

							<ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti sposobnosti timskog rada - sudjelovati u operativnim aktivnostima svih odjela - razvijati marketinške strategije poduzeća kroz društvene mreže - pripremati promotivne materijale i promotivne kampanje za društvene mreže - procijeniti financijske aspekte uvođenja društveno odgovornog poslovanja u poduzeće te istražiti alternativne izvore financiranja projekata - prezentirati rezultate uvođenja društveno odgovornog poslovanja - razviti vještine javnog nastupa - prepoznati važnost očuvanja okoliša i 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							društvenog napretka - razviti svijest o važnosti društveno odgovornog poslovanja unutar poduzeća				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Dan otvorenih vrata	Stručne suradnice: Knjižničarka – Ljiljana Godinić i pedagoginja Ksenija Vataavuk Margetić Snježana Starčević	Učenici, nastavnici, ravnatelj i stručne suradnice	15	Profesionalno informiranje učenika osnovnih škola i njihovih roditelja	Prezentacija Ekonomske škole Velika Gorica, učenicima osmih razreda, njihovim nastavnicima i roditeljima	-upoznati učenike i roditelje osmih razreda s planom i programom Ekonomske škole Velika Gorica -prezentirati im život i rad škole -informirati ih o upisima u našu školu	-izrada promotivnih materijala, filma, prezentacija	Individualni rad, grupni rad, Razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija.	Tijekom školske godine	Izvješće	U sklopu materijalnih troškova Škole
„Volonteri u akciji!“	Voditeljica školskog volonterskog kluba pedagoginja Ksenija Vataavuk Margetić, učenici i nastavnici volonteri	Učenici, razrednici i nastavnici.	35	Postati aktivni građanin u svojoj zajednici	- izrada prigodnih ukrasa i čestitki - druženje volontera i štićenika odabrane ustanove	- ojačati vlastite kapacitete za sudjelovanje u volonterskim akcijama, - upoznati nove prijatelje, - pomagati osobama u potrebi.	- radionice za učenike volontere - druženje sa štićenicima odabrane ustanove - organizacija i provođenje akcije prikupljanja potrebnih potrepština	Individualni, grupni rad, rad, timski rad. Razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija.	Tijekom školske godine. Prema dogovoru s odabranom ustanovom	Izvješće	U sklopu materijalnih troškova Škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Vodič za srednjoškolce - podcast	Marin Čuljak, Ksenija Vatavušk Margetić, Ljiljana Godinić, Krešimir Vurnek, Sanja Mirenić	Učenicima razreda prema interesu i motivacijama	20	Predočiti srednjoškolicima posebnosti razdoblja školovanja i prilike i mogućnosti koje im se pružaju za vrijeme i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja.	predstavlja izvannastavne aktivnosti koja bavi prikazom mogućnosti koje pruža škola učenicima tijekom školovanja te bavi temom odabira životnog puta učenika nakon završetka srednje	objasniti dobiti sudjelovanja u debatama u razvoju mladih ljudi- prikazati aktivnosti Školskog debatnog kluba -prikazati Aktivnosti naših školskih volontera prikazati životnu priču uspješnih studenata različitih obrazovnih područja	Stručna priprema učenika za pojedina temu, Razrada teme i poruke koju želimo poslati gledateljima projekta - osvještavanje šire javnosti projektu putem društvenih mreža	O:individualni, timski rada	Tijekom školske godine	Prema rezultatima natjecanja	Sredstva Ministarstva znanosti i obrazovanja

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Upoznavanje Grada Zagreba (Izvanučionička nastava GOO)	Razrednici 1., 2. 3. i 4. razreda	Razrednici i učenici	5	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Grada Zagreba	<ul style="list-style-type: none"> - Zoološki vrt grada Zagreba i Muzej grada Zagreba – izložba ‘Putovanje kroz povijest’ - Botanički vrt i Muzej prekinutih veza u Zagrebu - obilazak Memorijalnog stana Marije Jurić Zagorke - obilazak Dolca - obilazak Kamenitih vrata - obilazak Gornjeg grada i Muzeja iluzija - crkva sv. Marka 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati karakteristike i značaj pojedinih životinjskih vrsta. - navesti značaj određenih životinjskih vrsta za ravnotežu u ekosustavu. - navesti i opisati događaje koji su utjecali na razvoj i današnji izgled i sadržaj zoološkog vrta. -Upoznati umjetnički koncept “zaštićenog sjećanja“ prekinutih veza - upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba - uočiti različite percepcije zbog optičkih iluzija 	<p>Posjet – šetnja i razgledavanje, te prisustvovanje edukaciji u Zoološkom vrtu grada zagreba.</p> <p>Posjet Muzeju grada Zagreba i prikladnoj izložbi o povijesti ZOO-a pod nazivom ‘Putovanje kroz povijest’, uz stručno vodstvo.</p> <p>Igranje didaktičkih igara</p>	<p>Frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad</p> <p>Metode: razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija</p>	Tijekom školske godine	Izvešće	Cijena karte za prijevoz , ulaznica za muzej

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Sajam Vježbeničkih tvrtki	Voditelji vježbeničkih tvrtki: Marin Čuljak, Jadranka Čejčić Martina Čužić Golubić Vesna Radočaj, Željko Svekrić, Ivana Jerleković, Nikola Pejak, Marija Mohar	Zaposlenici vježbeničkih tvrtki 3.a, 3.b, 3.c, 3d; 4.a, 4.b, 4.c i 4d razreda	5	Osposobiti učenike/ce za samostalno svladavanje svih radnih zadataka i procesa u poslovnoj organizaciji te razviti vještine timskog rada, prezentiranja, odgovornog odlučivanja, zajedničkog planiranje nastupa na sajmu	Planiranje budžeta nastupa na sajmu; Kontakt s tvrtkom partnerom i dogovor o sudjelovanju na sajmu; Opremanje i uređivanje štanda; Izbor asortimana za nastup na sajmu	Objasniti svrhu i značaj sudjelovanja na sajmu; nabrojati korake pripreme i nastupa na sajmu; organizirati nastup tvrtke na sajmu; izraditi narudžbenicu, fakturu, cjenik, promotivni letak, posjetnicu, katalog; izvesti prodajni razgovor; realizirati prodajni posao; primijeniti pravila prodajne komunikacije; procijeniti budžet potreban za nastup.	Dogovor oko nastupa na sajmu, uređenje štanda, komunikacija s tvrtkom partnerom, osmišljavanje i izrada promotivnih materijala, prodajna komunikacija i prezentacija, izrada prodajne dokumentacije	Timski rad, individualni rad, simulacija	Travanj 2025. Ekonomska škola Velika Gorica	Vrijednost prodaje prema službenim podacima Banke sajma; izrađeni promotivni materijali; izrađena prodajna dokumentacija i njeno pravilno popunjavanje; anketa o zadovoljstvu posjetitelja / kupaca sajma; prezentacija vježbeničke tvrtke	U sklopu materijalnih troškova škole.
Bogatstvo je u različitosti!	Pedagoginja Škole Ksenija Vatavek Margetić, razrednici, nastavnici	Učenici, razrednici, nastavnici	35	senzibilizirati učenike, nastavnike, roditelje o	- pedagoške radionice na temu tolerancije i prihvaćanja različitosti	- razviti empatiju prema osobama s teškoćama - prihvatiti osobe s teškoćama - upoznati život i	- provođenje pedagoških radionica - tribina za učenike: gosti osobe s	Frontalni, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad	Tijekom školske godine	Izvjешće	U sklopu materijalnih troškova Škole

				<p>važnosti inkluzije učenika s teškoćama (Inkluzija učenika s teškoćama ne uključuje samo učenike sa zdravstvenim teškoćama, kao i one darovite, nego obuhvaća i one iz socijalno ugroženih obitelji, one s poteškoćama u učenju, poteškoćama u ponašanju, pripadnike narodnosti manjina, kao i one iz populacije migranata)</p>	<p>- video uradak na temu različitosti - gostovanje osoba s teškoćama - plakat za obilježavanje Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom</p>	<p>uspjehe osoba s teškoćama - razbiti stereotipe o osobama s invaliditetom - osvijestiti osobni pristup osobama s invaliditetom - pomagati učenicima s teškoćama</p>	<p>teškoćama - priprema i izrada video uratka - izrada plakata povodom Međunarodnog dana ljudi s invaliditetom</p>	<p>Metode: razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, metoda demonstracije, Prezentacija</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
„Izvan okvira“	Pedagoginja Škole Ksenija Vatavek Margetić, razrednici,	Učenici, razrednici	25	Predstavljanje talentiranih učenika kroz radne izvanškolske aktivnosti koje pohađaju tijekom godine	Objavljivanje na webu Škole zanimljivosti vezane uz izvanškolske aktivnosti učenika i predstavljanje postignutih rezultata u aktivnostima kojima se bave	Upoznati učenike i njihove rezultate kroz izvanškolske aktivnosti	Objava intervjua i fotografija izvanškolskih aktivnosti učenika	Individualni rad	Tijekom školske godine	Izvešće	U sklopu materijalnih troškova Škole
Lektira na mreži	Knjižničarka Godinić, profesorice Hrvatskog jezika: prof. Mirenić, prof. Perlić i prof. Majer (u suradnji s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara)	Knjižničarka, profesori ce Hrvatskog jezika i zainteresiran i učenici	25	Populariziranje i mijenjanje pogleda na književna djela, te kreativna interpretacija istih	Učenici čitaju i interpretiraju književna djela, surađuju u kreativnim projektima. U svome radu koriste se digitalnim alatima	Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupa nju i rješavanju problema	Sudjelovanje na mrežnim seminarima, predaja kreativnih uradaka u e kolegiju Lektira na mreži	Individualni, rad, timski rad	Tijekom školske godine	Izvešće	U sklopu materijalnih troškova Škole
„100 riječi“ i Mrežin čitateljski izazov	Knjižničarka Godinić, profesorice Hrvatskog jezika: prof.	Knjižničarka, profesori ce Hrvatsko	25	poticanje čitanja nelektirnih djela te stvaranje	Učenici samostalno odabiru knjigu tematski vezanu uz	Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupanja i rješavanju problema	Sudjelovanje na mrežnim seminarima, predaja kreativnih	Individualni, rad, timski rad	Tijekom školske godine	Izvešće	U sklopu materijalnih troškova Škole

	Mirenić, prof. Perlić i prof. Majer (u suradnji s Hrvatskom mrežom školskih knjižničara)	g jezika i zainteresiran i učenici		osobnog, kritičkog stava, razumijevanje i poznavanje pročitanih djela, razvijanje navike čitanja kao važne komponente u procesu učenja i natjecateljskog duha te stvaranje aktivnih čitatelja i korisnika knjižnica	stihove i čitaju je jedan mjesec nakon čega pišu kraći osvrt na pročitano i osvajaju digitalnu značku za taj izazov. U školskoj se godini čita deset djela i nakon pročitanih djela i napisanih preporuka ili osvrta, učenici za trud dobivaju priznanje za ostvaren uspjeh		uradaka u kolegiju Mrežin čitateljski izazov				
Lektiraonica (Mjesec hrvatske knjige – mali književni festival Turbooks)	profesorice Hrvatskog jezika: prof. Mirenić, knjižničarka Lj. Godinić u suradnji s Gradskom knjižnicom Velika Gorica	Knjižničarka, profesori ce Hrvatskog jezika i zainteresiran i učenici	10	Ukazivanje na važnost knjige i čitanja, prvenstveno kroz druženje s popularnim književnicima za odrasle i djecu	Učenici sami vode razgovor s odabranim književnikom, moderiraju susret i razgovaraju o književnosti, književnim djelima i važnosti pisanja	Učenici su otvoreni za drugačiji i novi način pristupanja i rješavanju problema	Sudjelovanje u pripremama za književni susret, osmišljavanje aktivnosti, aktivno sudjelovanje u književnom susretu	Individualni, rad, timski rad	Listopad/studen	Izvešće	U sklopu materijalnih troškova Škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Svjetski dan matematike	Nina Čuljak, prof.; Snježana Starčević, prof.; Ana Topal, prof.	Učenici i podaktivmatematike	15	Predočiti povezanost matematike i umjetnosti	Otkrivanje kreativnosti i povezanosti matematike i umjetnosti.	Osvijestiti učenike kako korištenje matematike u umjetnosti otvara vrata novim idejama, lijepim i zadivljujućim kreacijama.	Rješavanje zadataka i problema koji će biti zadani u sklopu svjetskog projekta	Individualni rad, grupni rad, razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija.	Ožujak 2025.	Izvešće	U sklopu materijalnih troškova škole.
eTwinning projekti	Tamara Miočević	Učenici 1.-4. r.	100	Upoznavanje drugih kultura, sudjelovanje u zajedničkim zadacima, prezentiranje vlastitih radova u različitim IT alatima, stjecanje novih prijatelja kroz zajedničku suradnju. Razvoj svijesti pojedinca	Kolaborativna suradnja s učenicima i nastavnicima iz drugih zemalja koristeći razne alate i tehnologije	Razvijati duh zajedništva, poboljšati izgovor, naglasak, intonaciju; Upoznavanje drugih kultura, sudjelovanje u zajedničkim zadacima, stjecanje novih prijatelja kroz zajedničku suradnju	Izrada prezentacija, videa, plakata koristeći razne alate	Rad u skupini Rad u paru Individualni rad	Tijekom školske godine 2024./2025.	Praćenje rezultata rada i usavršavanje, prezentiranje učeničkih radova na eTwinning platformi	Nema predviđenih troškova

				o pripadnost i skupini, uvažavanju i prihvaćanju različitosti, toleranciji i pomaganju drugima.							
Europski dan jezika	Učenici trećih razreda i prof. Anita Bilić	Učenici trećih razreda i prof. Bilić	6	-očuvanje europske jezične baštine - poticanje ljudi svih dobi na učenje jezika - poticanje višejezičnosti - naglašavanje važnosti učenja jezika u školskoj dobi.	Obilježavanje Europskog dana jezika	Projektni rad Prezentacije Plakati	Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom	Projektni rad	Rujan 2024.	Formativno i sumativno	U sklopu materijalnih troškova škole

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije/ mjesto realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Školski projekt- Ambalaža u funkciji održivog razvoja Predmeti: Računovodstvo o proizvodnji i trgovine, Društveno odgovorno poslovanje, Marketing	Jelica Kelava, Marija Mohar, Ivana Jerleković, Ivan Mohar	2abc,3abc,4abc	32	Promicati održivu potrošnju tekstilnih proizvoda	Interdisciplinarnim pristupom iz strukovnih sadržaja i rada trgovačkog društva koje primjenjuje kružnu ekonomiju, prikazati važnost pravilne uporabe tekstilnih proizvoda na život pojedinca i dobit zajednice	Prikazati strukturu troškova proizvodnje tekstilnih proizvoda, Navedi dobrobiti za poduzeće u kružnoj ekonomiji, Povećanje svijesti učenika o društvenoj odgovornosti modne industrije. Istražiti percepciju učenika o održivoj modi Utjecati na pozitivnu percepciju učenika naše škole o korištenju proizvoda održive mode.	Posjetiti proizvodno trgovačko društvo tekstilnih proizvoda Opisati utjecaj kružne ekonomije u zaštiti okoliša Izraditi plakat o društvenom poduzeću Humana Nova. Provesti istraživanje među učenicima naše škole o percepciji proizvoda održive mode Izraditi letak s proizvodima Humana Nova Izraditi video uradak o stručnoj posjeti i proizvodima Humana Nova	O. timski rad, istraživački rad M. demonstracija	Tijekom prvog polugodišta šk. godine	Prema ostvarenim ishodima	Prema materijalnim mogućnostima škole

12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u Školi su onaj dodatni, dragovoljni moment, želja za novim, korisnim i lijepim koji školski život i školsku svakodnevicu oplemenjuje pružajući dodatna zadovoljstva pojedincu i okolini, učeniku i nastavniku.

Recitiranje, gluma, svirka, pjesma, ples obogaćuju naše školske svečanosti.

Napisati dobro štivo, vrijedan novinarski članak, dokazati se bilo u pojedinačnom bilo u dramskom izražaju, pojaviti se na Lidranu, izazov su za one najbolje i najkreativnije.

Razvijanje ekološke svijesti, pomaganje slabijima i siromašnijima potreba je i imperativ u današnjem, često otuđenom, svijetu.

Snalaženje u prostoru, čuvanje okoliša, druženje u prirodi i s prirodom je pretpostavka zdravog života svakog pojedinca i društva u cjelini.

Prezentacija događaja, prijenos informacija, općenito sve što je vezano za moderne tehnologije, potreba je i izazov.

Šport kroz športski školski klub „Bumbar“ je dodatna prilika za zdrav život, natjecanja, druženja, putovanja.

NAZIV NASTAVE	NOSITELJ	SUDIONICI	PL. BR. SATI	CILJ	SADRŽAJ	ISHODI	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE RADA	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
Literarno-recitatorska grupa	Prof. Mirenić Prof. Majer Prof. Perlić	Profesori HJ i učenici	35	Osposobiti učenike za što kvalitetniji lirski izričaj. Razviti sposobnost pisanog i usmenoga izražavanja Razvijati glasovne i artikulacijske sposobnosti učenika Razviti kreativnost u interpretaciji tekstova (lirske pjesme, prozni tekstovi) Razviti suradnju i odgovornost u radu	Odabir poezije Pisanje pjesama i tekstova Literarna radionica	Učenici će usvojiti umijeće krasnoslovljenja Uvježbati pisanje literarnih radova	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo, organizacija književnih večeri / književnih susreta, izrada školskih panoa, sudjelovanje na književnim večerima i literarnim radionicama	Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanju ma	U sklopu materijalnih troškova Škole

Dramska grupa	prof. Andrea Majer	prof. Majer učenici	35	Osposobiti učenike za što kvalitetniji dramski izričaj na hrvatskom jeziku Razviti maštu i kreativnost u dramskom izričaju. Razviti suradnju i odgovornost	Odabir prikladnog dramskog teksta Obrada dramskih vrsta	Uvježbavanje dramskog izričaja	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo	Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima	U sklopu materijalnih troškova Škole
Medijska grupa	prof. Sanja Mirenić	prof. Mirenić učenici	35	Njegovanje jezičnog izražavanja, učenje novinarskih vrsta i primjena znanja, praćenje školskih i izvanškolskih aktivnosti, uređivanje Facebook, Instagram i TikTok stranice škole, objava vijesti, uređivanje školskog časopisa,	-novinske vrste, aktualni događaji, školske i izvanškolske aktivnosti, mediji	Suradivati u realizaciji zajedničkih zadataka, analizirati, raspravljati	Praćenje kulturnih aktivnosti Škole, prikupljanje novinskih radova, upoznavanje novinarske profesije, sudjelovanje na smotri LiDraNo, objavljivanje radova na web stranici škole, Facebook i Instagram stranici škole, snimanje radio emisije	Individualni rad Grupni rad Metoda čitanja i pisanja Metoda razgovora	Tijekom školske godine	Izvješće nastavnika Rezultati na natjecanjima	U sklopu materijalnih troškova Škole

				<p>snimanje radio emisije</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja</p> <p>Približiti obavijesti i uspjehe, projekt, učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način, poboljšati komunikaciju i povezati</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NAZIV NASTAVE	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Izvannastavne aktivnosti – Dramska i recitatorska grupa na engleskom jeziku	Maja Lizatović, prof.	Učenici 1., 2., 3. i 4.r.	30	Pobuditi interes za jezično izražavanje na stranom jeziku; osposobiti učenike za što kvalitetniji izričaj na engleskom jeziku	Recitacije i igrokazi na engleskom jeziku	Razvijati duh zajedništva, poboljšati izgovor, naglasak, intonaciju; otkriti glumačke sposobnosti; organizirati aktivnosti za uspješan nastup; koristiti prigodni jezični registar koji odgovara situaciji	Uvježbavanje uloga da bi se ostvarila što bolja izvedba; sudjelovanje na školskim priredbama	Rad u skupini Slušanje razgovor čitanje	Tijekom nastavne godine Na školskim priredbama povodom proslave Božića i Dana škole (u skladu s epidemiološkim prilikama)	Uspjeh učenika na priredbi pljeskom publike	U okviru materijalnih troškova škole
Theatergrupe – dramska grupa na njemačkom jeziku	Tamara Miočević	Učenici 1.-4. r.	25	Pobuditi interes za jezično izražavanje na stranom jeziku; osposobiti učenike za što kvalitetniji izričaj na njemačkom jeziku	Recitacije i igrokazi na njemačkom jeziku	Razvijati duh zajedništva, poboljšati izgovor, naglasak, intonaciju; otkriti glumačke sposobnosti; organizirati aktivnosti za	Uvježbavanje uloga da bi se ostvario što bolji izgovor i što bolja izvedba, sudjelovanje na školskim priredbama	Rad u skupini Rad u paru Individualni rad Slušanje i čitanje s razumijevanjem	Tijekom školske godine 2024./2025.	Samovrednovanje, vrednovanje drugih učenika izvedbom predstave	U okviru materijalnih troškova škole

NAZIV IZVANNA STAVNE AKTIVNO STI	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
						uspješan nastup; koristiti prigodni jezični registar koji odgovara situaciji		Razgovor			
Školski debatni klub	Ksenija Vatavek Margetić	učenici	35	Razviti kognitivne strategije utemeljene na kritičkom mišljenju (sposobnosti sagledavanja, analize i rješavanja problema; sposobnost argumentacije). Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Razviti vještine govora. Razviti samopoštovanje i senzibilizirati za građansku participaciju i	Debatne vježbe. Vježbe koncentracije. Vježbe komunikacije. Govorničke pozicije. Argumentacija. Afirmacijska/negacijska argumentacijska linija. Unakrsno ispitivanje. POINT-ovi informacija. Struktura i oblikovanje govora. Vrednovanje	Analizirati neki socijalni fenomen/problemi i koncipirati moguća rješenja; Oblikovati argumente vezane uz neki socijalni fenomen/problemi ili njegovo rješenje; Kritički analizirati argumente; Javno	Gledanje prezentacijskih debata. Izvođenje vježbi. Sudjelovanje na turnirima (uživo ili online)	Individualni rad, timski rad. Razgovor, metoda čitanja i pisanja, diskusija, suradničko učenje, simulacije.	Tijekom školske godine	Izvešće, Anketni upitnici.	U sklopu materijalnih troškova Škole.

			<p>odgovornost. Upoznati različite aspekte, probleme i kontroverze socijalne zbilje (političke vrijednosti, političke institucije, procesi i mehanizmi, socijalni problemi). Prevenirati rizična ponašanja.</p>	<p>Probne debate (uživo ili online)</p>	<p>govoriti i raspravljati na artikuliran, tolerantan i argumentiran način; Koristiti različite vrste literature i ostalih izvora informacija.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

NAZIV IZVANNA STAVNE AKTIVNOSTI	Nositelj	Sudionici	Pl. br. sati	Cilj	Sadržaj	Ishodi	Aktivnosti	Oblici i metode rada	Vrijeme realizacije	Način vrednovanja	Troškovnik
Školski volonterski klub	Ksenija Vatauk Margetić	Učenici, nastavnici	35	Promicanje pozitivne prakse volontiranja i poticanje humanitarnog rada	Volontiranje učenika i humanitarni rad.	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati potrebe svoje zajednice - pokazati empatiju prema potrebitima - pripremiti i realizirati humanitarne projekte 	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje pomoći - suradnja i dogovor s ustanovama kojima je potrebna pomoć - sudjelovanje u humanitarnim akcijama - međuvršnjačka pomoć u učenju - sudjelovanje u kampanji „Hrvatska volontira“ - sudjelovanje u međunarodnom volonterskom projektu „72 sata bez kompromisa“ 	<ul style="list-style-type: none"> individ. rad, skupni rad, razgovor, rad na tekstu, analiza sadržaja izlaganje, pisanje 	Tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> Izvešće Povratna informacija putem razgovora s učenicima i nastavnicima 	U sklopu materijalnih troškova Škole.

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

Tema	Sudionici	Planirani broj sati	Cilj	Aktivnosti	Ishodi	Oblici i metode rada	Vrijeme i mjesto realizacije	Među-predmetne teme	Troškovnik
16.9.2024. Međunarodni dan ozonskog omotača	Aktiv društvene grupe predmeta i učenici		Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja ozonskoga omotača	Prezentacija	Izabrati sadržaje povezane sa tom problematikom	Frontalni rad, individualni i rad	21.9.2024. U prostorima Škole	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
23.09. 2024. Međunarodni dan kulturne baštine	Knjižničarka i učenici	3	Ukazati na važnost poznavanja, prepoznavanja i čuvanja kulturnog identiteta	Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja	Izabrati sadržaje povezane sa značenjem pojma kulturne baštine	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	23.09.2024..	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

26.9. 2024. Europski dan jezika	Svi profesori stručnog aktiva stranog j. i učenici	3	Osvijestiti kod učenika važnost višejezičnosti.	Čitanje knjiga na stranom jeziku, izrada plakata	Jačati motivaciju za cjeloživotnim učenjem stranih jezika. Učenici će promicati bogatu jezičnu i kulturnu i raznolikost Europe	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	26.9.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
23.9.-3.10.2024. Tjedan cjeloživotnog učenja	Jelica Kelava i Gordana Svekrić	7	Ukazati na potrebu cjeloživotnog obrazovanja	Izrada plakata u hodniku škole	Poslati poruku o važnosti učenja i obrazovanja	Individualni rad, timski rad, razgovor	23.9.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
11. – 17.10.2024. Europski tjedan programiranja	Nastavnici Informatike i učenici	3	Sudjelovati u tjednu programiranja.	Razgovor, izrada prezentacije	Jačanje digitalnih vještina	Timski rad, razgovor	11. – 17.10. 2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input checked="" type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
15.10.-15.11.				Izrada plakata,				<input checked="" type="checkbox"/> UKU	

Mjesec hrvatske knjige 2024.g. Tema: Slova stvaraju riječ, a riječi priču	Nastavnice hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici	18	Upoznati različite izvore informacija i sudjelovati u programu pod navedenim nazivom Istaknuti vrijednost pripovijedanja	digitalnih sadržaja, susreti s književnicima, suradnja sa Gradskom knjižnicom Velika Gorica, nastup učenika u manifestaciji Mjeseca hrvatske knjige „Lektirao-nica“	Imenovati i identificirati sudionike i doprinijeti aktivnom sudjelovanju u Mjesecu hrvatske knjige, čitanje i interpretacija novih naslova	Timski rad, razgovor, predavanja	Listopad i studeni 2024.	<input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
Listopad 2024. Međunarodni mjesec školskih knjižnica; Međunarodni dan školskih knjižnica 25.10. 2024.	Knjižničarka i učenici	10	Organizirano predstavljanje djelatnosti školske knjižnice	Izrada plakata ili online sadržaja na društvenim mrežama Škole	Prepoznati ulogu knjižnica u društvu	Individualni rad, timski rad, razgovor čitanje, pisanje	Tijekom listopada	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
16.10.2024. Dan rječnika	Nastavnice hrvatskog jezika, knjižničarka i učenici	3	Oснаživanje učenika u vještinama potrebnim za korištenje rječnika	Izložba rječnika u knjižnici, digitalni sadržaji	Istaknuti važnost korištenja rječnika	Individualni rad, timski rad, razgovor	16.10.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
18.10.2024. Dan kravate	Nastavnici ekonomske grupe	3	Obilježiti Dan kravate	Izraditi pano ili digitalni	Prepoznavanje kravate kao	Individualni rad,	18.10.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR	U sklopu materijalnih

	predmeta, prof. Kelava i ostali			sadržaj	identitetske vrijednosti našeg društva	timski rad, razgovor		<input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	troškova Škole
24. - 30.10. Svjetski tjedan medijske i informacijske pismenosti	Svi nastavnici, stručni suradnici i učenici		Osnaživanje učenika u vještinama potrebnim za jednu od temeljnih vrsta pismenost	Izrada plakata ili digitalnih sadržaja	Razviti vještinu pretraživanja, procjene i korištenja informacija na kritički način Razviti vještinu tehničkih sposobnosti proizvodnje medijskog sadržaja i kritičkog pristupa istom	Individualni rad, timski rad, razgovor	24. -30.10.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
26.10.2024. Ksaver Šandor Gjalski, 170. godišnjica rođenja	Aktiv nastavnika hrvatskog jezika, učenici i knjižničarka		Pronalaženje (u različitim izvorima) sadržaja i informacija o kojima se kritički promišlja.	Pretraživanje informacija i odabir relevantnih	Učenik odabire informacije prema potrebama i u skladu i sa svrhom istraživanja.	Individualni rad, timski rad, razgovor	26.10.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
31.10.2024. Međunarodni Dan štednje	Nastavnici predmeta Bankarstvo i učenici	2	Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju štednje za pojedinca, poduzetnika i gospodarstvo u cjelini	Uređenje panoa u hodniku škole i prezentacije	Prepoznati koristi štednje na pojedinca, poduzetnika i gospodarstvo u cjelini	Individualni rad, timski rad, razgovor	25.10.-29.10.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input checked="" type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO	U sklopu materijalnih troškova Škole

								<input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	
16.11. 2024. Međunarodni dan tolerancije	Razrednici, pedagoginja Vatabuk Margetić i učenici	2	Osvijestiti učenike o važnosti tolerancije	Razgovor	Učenici tumače prihvaćanje i uvažavanje različitosti	Individualni rad, razgovor	16.11.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
18.11.2024. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Knjižničarka u suradnji sa nastavnikom povijesti i učenicima	3	Ukazati na patnje i stradanje hrvatskog naroda u Domovinskom ratu u stvaranje države	Pano, izložba u vitrini, prezentacija	Definirati značaj bitke za Vukovar za našu povijest i senzibiliziranje o žrtvama Domovinskog rata . Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	18.11.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
20.11. 2024. 65. godišnjica Konvencije o pravima djeteta (UN)	Knjižničarka i učenici	4	Razvijanje senzibilnosti za dječja prava	Samostalno istraživanje prema zadacima; razgovor o dječjim pravima danas	Prepoznati i analizirati važnost dječjih prava i djelovati u skladu s njima	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	Tijekom 11. mj	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

2.12.2024. Međunarodni dan ukidanja ropstva	Društvena grupa predmeta, učenici	4	Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja	Samostalno istraživanje prema zadatcima; razgovor o značaju ukidanja ropstva	Prepoznati važnost slobode za svakog čovjeka	Timski rad, razgovor	2.12.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
15.11.-15.12.2024. Mjesec borbe protiv ovisnosti	Pedagoginja, razrednici, učenici	18	Upozoravanje na problem zlouporaba svih vrsta ovisnosti Osvještavanje mladih o donošenju pravilnih odluka i izbora	Razgovor, predavanje, radionice	Aktivno promišljati o rizičnim ponašanjima - razvijati socijalno-emocionalne vještine	Timski rad, razgovor, predavanja radioničkog tipa	studeni, prosinac 2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
3.12.2024. Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Stručne suradnice, razrednici i učenici	5	Ukazati na važnost inkluzije osoba s invaliditetom	Razgovor, prezentacije, predavanja	Prepoznati načelo nediskriminacije – načelo međuzavisnosti i uvažavanja različitosti svih ljudi	Timski rad, frontalni rad	3.12.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
5.12.2024. Međunarodni dan volontera	Školski volonterski klub	4	Razvijanje osjećaja odgovornosti za osobe u potrebi, uočiti važnost humanitarnog djelovanja	Izrada panoa ili digitalnih sadržaja, priprema i provođenje humanitarne akcije	Prepoznati i analizirati važnost i bitne značajke volonterizma	Individualni rad, timski rad, razgovor	5.12.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input checked="" type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

10.12.2024. Međunarodni dan ljudskih prava	Knjižničarka i učenici	4	Razvijanje senzibilnosti za ljudska prava	Pano, izložba	Prepoznati i analizirati važnost čovjekovih prava i djelovati u skladu s njima	Individualni rad, timski rad, razgovor	10.12.2023.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
Ususret Božiću	Nastavnici, knjižničarka, članovi literarne grupe i ostali učenici	8	Poticanje pozitivnog blagdanskog ozračja	Izrada školskog panoa u hodniku	Uvažavanje i prepoznavanje tradicije Božića i djelovati u skladu s time	Timski rad	12. mj.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
Božićna priredba	Voditeljice dramske, literarne i recitatorske grupe: prof. Mirenić, prof. Kovačić, prof. Majer, prof. Starčević, prof. Veljača, prof. A. Tihi Prajdić	30	Poticanje kreativnosti učenika, poticanje interesa za kulturne sadržaje	Priredba	Predložiti tekstove i izvođače za priredbu, organizirati termine za pojačan rad s učenicima u okviru dodatne nastave, stvoriti estetski i umjetnički doživljaj	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje, prezentacija	Tijekom prosinca	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
04.01.2025. Albert Camus, 65. godišnjica smrti	Profesorice hrvatskog jezika, učenici, knjižničarka	15	Istražiti stvaralaštvo i značaj poznatog književnika	Istražiti stvaralaštvo i značaj poznatog književnika	Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitane djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije	Individualni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	Tijekom siječnja 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO	U sklopu materijalnih troškova Škole

					djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem			<input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	
15.01.2025. Dan međunarodnog priznanja RH 34. godišnjica spomendan	Nastavnik povijesti Veljača, učenici	3	Potaknuti učenike na istraživački rad o važnom datumu u hrvatskoj povijesti	Aktualna minuta, izrada plakata	Prepoznati i analizirati značenje međunarodnog priznanja RH	Individual ni rad, timski rad, razgovor	15.01.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
27.01.2025. Dan sjećanja na holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	Nastavnici društvene grupe predmeta, prof. Veljača knjižničarka , učenici	3	Razumjeti i osvijestiti pojam i značenje holokausta	Izrada plakata, digitalnih sadržaja	Izabrati informacije koje se odnose na holokaust	Individual ni rad, timski rad, razgovor	27.01.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
9.2.2025. Dan sigurnijeg interneta	Nastavnici informatike prof. Vurnek , prof. Rajković, knjižničarka, učenici	3	Poticanje na odgovorniju upotrebu tehnologije	Radionice, kviz	Izabrati načine koji doprinose odgovornijem i sigurnijem korištenju interneta.	Individual ni rad, timski rad, razgovor	9.2.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
14.2.2025. Valentinovo	Nastavnici stručnog vijeća hrvatskog jezika i stranih jezika, razrednici , knjižničarka, učenici	5	Razgovor i upoznavanje sa važnošću emocija	Izrada panoa i radionica	Prepoznati i prihvatiti vlastite emocije i uvažavati emocije drugih, Odabrati sadržaje	Razgovor, timski rad individualn i i prezentacij a	14.2.2025.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR	U sklopu materijalnih troškova Škole.

					i izraditi plakat na temu ljubavi i prijateljstva			<input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	
23.2.2025. Dan nacionalne i sveučilišne knjižnice	Knjižničarka i učenici	8	Razumjeti važnost i ulogu NSK	Izrada prikladnog plakata kao i posjet NSK	Definirati značaj NSK u društvu kao institucije od nacionalnog interesa	Razgovor, posjet i prezentacija i dojmovi	21.2. – 25.2.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova škole Prijevoz i cijena karata
23.2. 2025. Dan ružičastih majica - Dan prevencije vršnjačkog nasilja	Svi nastavnici, stručne suradnice i učenici	5	Promovirati borbu protiv vršnjačkog zlostavljanja.	Radionice , izrada panoa	Znati prepoznati i ukazati na vršnjačko nasilje. Uvažavati i prihvaćati različitosti i znati prevenirati nasilje	Razgovor, timski rad	23.2.2025.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole.
21.2.2025. Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnice hrvatskog jezika i učenici	3	Razvijanje poštovanja prema hrvatskom jeziku	Prikupiti informacije o baštini i povijesti hrvatskog jezika	Komunicirati i prosuđivati o važnosti materinskoga jezika, očuvanje jezičnih prava i poštivanje jezičnih različitosti	Individualni rad, timski rad, razgovor	21.2.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

21.2. -17.3. 2025. Mjesec hrvatskog jezika	Nastavnice hrvatskog jezika i učenici	10	Očuvanje jezika - temelja hrvatskog nacionalnoga identiteta. Potaknuti zanimanje učenika za hrvatski jezik	Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja	Učenik samostalno traži nove informacije, transformira ih u novo znanje. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet	Individualni rad, timski rad	21.2.- 17.3. 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
8.3.2025. 115. godišnjica proglašenja Međunarodnog dana žena	Knjižničarka, razrednici i učenici	3	Ukazati na nužnost ravnopravnog sudjelovanja djevojaka i žena u svim područjima života	Izrada plakata, ili digitalnih sadržaja	Znati prepoznati rodnu ne (jednakost) i ženski doprinos u društvu. Prepoznati u različitim izvorima sadržaje i informacije i kritički ih vrednovati	Individualni rad, timski rad	8.3.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
14.3.2025. π-day	Prof. Starčević, prof. Čuljak, prof Topal i učenici	6	Obilježavanje π-day.	Izrada plakata i problemskih zadataka	Doprinijeti populariziranju matematike Pronaći sve načine određivanja broja π.	Timski rad, individualni i rad	3. mjesec 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

15.3.2025. Svjetski dan zaštite potrošača	Nastavnici ekonomske grupe predmeta	3	Aktualizirati raspravu o pitanjima i problemima vezanim uz područje zaštite potrošača.	Izrada plakata	Prepoznati i obilježiti Dan zaštite potrošača	Timski rad, individualni i rad	3. mj. 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input checked="" type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
21.3.2025. Svjetski dan pjesništva	Nastavnice hrvatskog jezika i učenici	3	Osvijestiti ljepotu i važnosti pjesničke riječi	Izrada plakata	Doprinijeti populariziranju pjesništva. Prepoznati važnost poezije i pjesništva.	Timski rad, individualni i rad	3. mjesec 2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
Svjetski dan osoba s Downovim sindromom 21.3.2025.	Razrednici, stručne suradnice, učenici	3	Prihvatanje i podrška osobama sa Downovim sindromom	Predavanje, razgovor	Razviti empatiju za djecu sa sindromom Down	Timski rad	3. mjesec 2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
2.4.2025. Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Pedagoginja, razrednici, učenici	4	Omogućavanje razumijevanja i prihvatanja pojedinaca s autizmom Poticati zajedništvo svih	Predavanje, razgovor	Prepoznati i prihvatiti osobe s autizmom, razviti toleranciju prema različitostima	Timski rad, individualni i	4. mj. 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

Korizma - Uskrs 4.mj.2025.	Nastavnica vjeronauka, učenici i knjižničarka	4	Poticanje duhovnog ozračja Škole	Izložba u hodniku Škole, izrada plakata,	Objasniti važnost Uskrsa, izabrati i urediti materijale za izložbu	Individual ni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	4. mj. 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih Troškova Škole
2.5.2025. A.B. Šimić 100 godišnjica smrti	Nastavnice hrvatskog jezika i učenici	4	Istražiti život, stvaralaštvo i značaj poznatog pjesnika	Izložba u hodniku Škole, izrada plakata	Razviti vlastitu kreativnost na temelju pročitano djela, razviti sposobnost samostalne interpretacije djela, povezati obljetnicu sa nastavnim sadržajem	Individual ni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje	5. mj. 2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih Troškova Škole
22.4.2025. Dan planete Zemlje	Nastavnici geografije i biologije i učenici	4	Jačanje svijesti učenika o prirodnom okolišu	Izložba u hodniku Škole, izrada plakata	Pronalaženje u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima se kritički promišlja	Individual ni rad, timski rad, prezentacij e	22.4.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

22.4.2025. Dan hrvatske knjige	Knjižničarka, učenici, profesorice hrvatskog jezika	4	Poticanje učenika na istraživački rad i prikupljanje	Izrada plakata u knjižnici	Istaknuti važnost života i rada Marka Marulića za hrvatsku književnost	Individualni rad, timski rad	22.4.2023.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
23.4.2025. Svjetski dan knjige i autorskih prava; Noć knjige	Knjižničarka i učenici	6	Pronaći u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima učenici kritički promišljaju ukazati na važnost čitanja	Prezentacije, digitalni sadržaji	Samostalno istraživanje prema zadacima: razgovor o značaju knjige i utvrđivanje društvenog i kulturnog konteksta knjige	Individualni rad, timski rad	23.4.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
26.4.2025. Obilježavanje apartheida	Nastavnici društvene grupe predmeta	3	Ukazati na važnost ravnopravnosti svakoga čovjeka bez obzira na boju kože	Izrada plakata	Uvažavati svakoga čovjeka	Metoda razgovora metoda čitanja	26.4.2024.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
29.4.2025. Međunarodni dan plesa	Nastavnici TZK i učenici	3	Poticanje učenika na ples kao oblik umjetničkog izražavanja	Demonstracija plesnih vještina	Povezati znanja i vještine u cjelinu i uživati u plesu	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije	29.4.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

9.5.2025. Dan Europe	Nastavnici, učenici, knjižničarka	4	Obilježiti Dan Europe	Prezentacije, Izrada plakata	Objasniti povijesni razvoj Europske unije	Individu- alni i grupni rad Metoda demonstra cije	9.5.2025.	<input checked="" type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input checked="" type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
15.5. 2025. Međunarodni dan obitelji	Razrednici, učenici, pedagoginja	3	Osvijestiti ulogu i značaj obitelji kao osnovnog elementa društva	Prezentacije	Objasniti važnost donošenja odluka koje doprinose zajedništvu, međusobnom uvažavanju i ljubavi u obitelji	Individu- alni rad, timski rad	15.5.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
Tijekom svibnja Završna priredba	Voditeljice dramske i recitatorske grupe, prof. S. Mirenić, prof. Kovačić, prof. Majer , prof. Starčević, prof. Veljača, prof. Tihi Prajdić, knjižničarka Godinić	30	Poticanje kreativnosti učenika, poticanje interesa za kulturne sadržaje, podjela nagrada učenicima	Priredba	Predložiti tekstove i izvođače za priredbu, organizirati termine za pojačan rad s učenicima u okviru dodatne nastave, stvoriti estetski i umjetnički doživljaj	Individual ni rad, timski rad, razgovor, čitanje, pisanje, prezentacij a	Tijekom svibnja	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole
31.5.2025. Svjetski dan nepušenja	Pedagoginja, razrednici, učenici		Ukazivanje na zdravstvene i ostale rizike povezane s uporabom duhana	Izrada, prezentacije, predavanja	Razviti svjesnost o štetnosti pušenja	Individual ni rad, timski rad, razgovor, radionice	31.5.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input type="checkbox"/> GOO	U sklopu materijalnih troškova Škole


								<input type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	
5.6.2025. Svjetski dan zaštite okoliša	Nastavnici stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta		Poticanje ekološke svijesti i brige o prirodi i okolišu.	Izrada, prezentacije, predavanja	Prepoznati uzroke i posljedice nebrige za okoliš	Individual ni rad, timski rad, razgovor	5.6.2024.	<input type="checkbox"/> UKU <input checked="" type="checkbox"/> OSR <input type="checkbox"/> IKT <input checked="" type="checkbox"/> POD <input checked="" type="checkbox"/> ZDR <input checked="" type="checkbox"/> GOO <input checked="" type="checkbox"/> ODR. RAZVOJ	U sklopu materijalnih troškova Škole

13. PLAN POSJETA KULTURNIM ZBIVANJIMA I POVIJESNIM ZNAMENITOSTIMA

NAZIV NASTAVE	NOSITELJ	SUDIONICI	PL. BR. SA TI	CILJ	SADRŽAJ	ISHODI	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE RADA	VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<p>Kazališne predstave Kino predstave Izložbe, Interliber Noć muzeja, Noć knjige književne večeri Dan otvorenih vrata kulturnih institucija suradnja s Gradskom knjižnicom Velika Gorica i ostalim kulturnim institucijama Grada Velike Gorice i Grada Zagreba</p>	<p>prof. Ines Perlić prof. Andrea Majer prof. Sanja Mirenić</p>	Profesori i učenici	20	Upoznavanje s kazališnom, filmskom i likovnom umjetnošću te povezivanje književnosti s ostalim oblicima umjetnosti	<p>Kazališne predstave Posjet Interliberu Sudjelovanje na književnim večerima Sudjelovanje u raznim kulturnim manifestacijama Posjet važnim kulturnim institucijama</p>	<p>Upoznati kazališnu, filmsku i likovnu umjetnost Razviti interes za umjetnost</p>	<p>Odlazak na kazališne predstave u Veliku Goricu i Zagreb Odlazak na kino predstave Odlazak na likovne izložbe (Velika Gorica, Zagreb) Odlazak u Gradsku knjižnicu Velika Gorica i Područnu knjižnicu Galženica</p>	<p>Metoda razgovora Metoda zapisivanja i izlaganja Povezivanje viđenih sadržaja s nastavnim planom i programom</p>	Tijekom školske godine	Izvješće o posjetama	<p>U sklopu materijalnih troškova Škole ulaznica</p>

Školski kurikulum. na temelju čl. 29. Statuta Ekonomske škole Velika Gorica donio je Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2024. nakon što je Školski kurikulum razmatran na sjednici Nastavničkog vijeća 26. rujna 2023. i Vijeća roditelja od 28. rujna 2024.

Klasa: 602-12/24-01/1
URBROJ: 238-31-57-24-01-1
Velika Gorica, 1. listopada 2024.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:
Jelenc
Jadranka Čejčić, dipl. oec.

Školski kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči

1. listopada 2024.
RAVNATELJICA:
Vesna Brkljačić
Vesna Brkljačić, prof.